

IIS B.PASCAL

PAI

a.s. 2022-2023

Collegio Docenti del 15
giugno 2023

PIANO ANNUALE PER
L'INCLUSIONE

BISOGNI EDUCATIVI
SPECIALI

DIRETTIVA DEL 27/12/2012

Delibera del Pai

Collegio Docenti del 15 giugno
2023

IL DOCUMENTO
fotografa lo stato dei BES.

RACCOGLIE:

- la rilevazione quantitativa dei percorsi personalizzati;
- gli interventi di progettualità in essere;
- le iniziative di collaborazione tra scuola e enti;
- le pratiche condivise dai docenti;
- le prassi amministrative relative ai BES.

Analisi allievi BES anno in corso

anno scolastico 2022-2023

- Alunni e alunne L.104:
totale n.21 (+2)

n.5 classi prime (4Info, 1 Graf,)

n.6 classi seconde (2 Rel, 2 Info, 2 Graf.)

n.5 classi terze (2 Graf, 1Rel, 1 Info, 1 SA)

n.3 classi quarte (2 info, 1 Rel)

n.2 classi quinte (Graf, Rel.)

Analisi allievi BES anno in corso

anno scolastico 2022-2023

- Alunni/alunne L.170
totale n. 44 (costante)
n. 15 classi prime
n. 8 classi seconde
n. 6 classi terze
n. 7 classi quarte
n. 8 classi quinte
-

Analisi allievi BES anno in corso

anno scolastico 2022-2023

- Alunni/alunne “altri Bes”
D.M.27/12/2012

(esclusi bes di area linguistica)
totale n. 23 (+8)

n. 4 classi prime

n. 3 classi

seconde n. 2

classi terze

n. 7 classi quarte

n. 7 classi quinte

Personale anno in corso

Docenti di sostegno e educatori

Docenti di ruolo n. 7 cattedre(+3)

Docenti non di ruolo n.10(+2)

Docenti "Covid" n. 0 (-1)

Educatori Comune di Reggio E.
n.4(+1)

Educatore Comune Cavriago n. 1

Educatore Comune Cadelbosco
n.2(+1)

Educatore Comune Traversetolo n. 1

Nuove iscrizioni per a.s. 2023-2024

- Nuovi alunni L.104 iscritti: n.2, tot. n. 20 con una possibile variazione per difetto
 - Nuovi alunni L.170 iscritti: n8, tot. n. 43
 - Nuovi alunni “altri Bes” iscritti: n.d.
-

Analisi necessità risorse per a.s. 2023-2024

- Cattedre sostegno assegnate n.7 (Si attendono ore in deroga)
 - Richiesti educatori n. 8
 - Richieste tutor (ottobre prossimo)
-

Progettualità DSA...

(Ref. prof Gambetti)

Progettualità Alunni Dsa e
"Altri Bes"

- Peer 2 Peer
 - Metodo di studio
 - Dotazione informatica come strumenti compensativi
 - Progetto Bussola (prof Costi)
-

Progettualità alunni L.104

(Ref. proff
Armani/Gambetti)

PROGETTO ACCOGLIENZA

(Armani, Gambetti, Gabbi)

- Colloqui orientativi, stages (dic.-gen.)
 - Iscrizione, controllo documenti (gen.-feb.)
 - Preaccoglienza: colloqui con genitori, scuola di provenienza, operatori Asl; visite degli alunni e familiari al nuovo ambiente (feb.-giu.)
 - Accoglienza e Osservazione primi mesi PEI /GLO (sett.-nov.)
-

Progettualità alunni L.104

(Ref. proff
Armani/Gambetti)

- Progetto Tutor Provincia n.1
 - Laboratorio Body Percussion
prof. Lentini n. 2 alunni
(cl.3^I)
 - Progetto EIPASS
(Secchi-Canossa), n. 2
alunni
 - PCTO stage individualizzati,
n. 3/4alunni.
-

Progettualità per l'inclusione

...



- Teatro, n.2 alunni
- Giochi di ruolo, n. 2 alunni
- Montecore inclusivo

Progettualità alunni stranieri

a.s. 2022-2023

Referente prof. E. Orlando

Analisi dei bisogni formativi (valutazione diagnostica): segnalazione/confronto con i Cdc, nella persona del coordinatore;

Test d'ingresso per l'individuazione dei livelli; Attuazione di sportelli di supporto linguistico:

due a cadenza bisettimanale (NAI), tre a cadenza settimanale (livello A2, B1, B2).

Monitoraggio in itinere (tutor);

Partecipazione al progetto ALI (2) ed ai corsi in rete (13).

Positività

Criticità

Degli 11 allievi ammessi alla certificazione linguistica, ben 9 hanno superato l'esame ed ottenuta l'idoneità, per il livello indicato.

I 2 allievi coinvolti nel progetto Ali hanno riportato una valutazione formativa di positività.

Due alunni, variamente sollecitati, non hanno voluto fruire di alcun intervento di supporto.

Formazione del personale nell'a.s. 2022-2023

Dirigente, docenti, Ata

SERVIZIO SANITARIO REGIONALE EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in unologia

UNIMORE

**I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO:
CARATTERISTICHE CLINICHE E DIAGNOSTICHE
IL TRATTAMENTO, MODELLI E STRATEGIE DI INTERVENTO**

1 Dicembre 2022
Virginia Giuberti
Programma Aziendale Autismo – DAI-SM/DP – AUSL Reggio Emilia

SERVIZIO SANITARIO REGIONALE EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in unologia

CUNICAL

Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche
Struttura Operativa Complessa di NEUROPSICHIATRIA dell'INFANZIA e ADOLESCENZA
Servizio di Scandiano

**LA QUALITA' DI VITA A SCUOLA:
TRA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE,
PARTECIPAZIONE ED INCLUSIONE NELLE
DISABILITA' NEUROMOTORIE COMPLESSE**

Approfondimento, discussione e presentazione di storie con un progetto sanitario ed educativo integrato

Formazione del personale nell'a.s. 2022-2023

Dirigente, docenti, Ata

Logo of the Municipality of Reggio Emilia, APS ICARO I CARE, cipiessa (ente per la promozione educativa), and Regione Emilia-Romagna.

INCONTRI DI FORMAZIONE PER **INSEGNANTI DELLE SCUOLE DI REGGIO EMILIA**
PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL RITIRO SCOLASTICO E SOCIALE
A CURA DEL PROGETTO EMILY

PREVENIRE E' MEGLIO CHE RITIRARE

10 GENNAIO ORE 15.00-17.00
GLI ADOLESCENTI OGGI: I FATTORI PROTETTIVI DEL RITIRO SCOLASTICO E SOCIALE
Approfondimenti a partire dalle Linee Guida Regionali **ON LINE**

24 GENNAIO ORE 15.00-17.00
LA SCUOLA IN RETE: GLI STRUMENTI PER AFFRONTARE LA COMPLESSITÀ **ON LINE**

- Incontro su Protocollo di collaborazione tra ARL (Agenzia per il Lavoro Regionale) e USRER, genn. e maggio 2023
- Formazione UNIMORE per orientamento in uscita alunni H e DSA, marzo 2023

GLO/PEI

nell'a.s. 2022-2023

CdC - famiglie - Ausl

- -Ripristino del Decreto n.182/2020 e Linee Guida dal CONSIGLIO DI STATO del 15/03/22
 - -Circolare del Ministero n. 3330 del 13/10/2022 per **adozione Nuovo Pei**, (adottato solo per gli alunni delle classi prime)
-

GLO INIZIALE E FINALE

dopo la “riabilitazione” del
D.L.182/2020 del Consiglio di
Stato (sentenza n.3196)

GLO INIZIALE :

- per 1/21 alunni, GLO completo con referente Ausl, Famiglia e Cdc in orario pomeridiano;
 - per 20/21 alunni, GLO in 2 fasi:
GLO FINALE senza Ausl:
 - per 5 alunni GLO completo (Cdc+fam.)
 - per 16 alunni GLO in due fasi.
-

PAI, riflessione e confronto su miglioramento e/o problematiche rispetto all'Inclusività

PUNTI DI FORZA:

- Inclusività come risorsa
- Creazione di ambienti partecipativi
- Collaborazione stretta tra docenti curricolari e docenti di sostegno
- Formazione del personale

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Scarsa continuità dei docenti supplenti
- Difficoltà ad allineare le aspettative di alcune famiglie alle richieste oggettive delle programmazioni curricolari

Normativa di riferimento

- Legge 54/2003 (Rif. Moratti)
 - Legge 170/2010 (DSA)
 - Linee guida 12/07/2011 (DSA)
 - Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 (BES)
 - Circolare 6 marzo 2013 (BES)
 - Nota 22 novembre 2013 (BES)
 - Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri (circolare del 2014)
 - Linee guida per favorire il diritto allo studio degli alunni/e che sono stati adottati 28/03/2023 - aggiornamento delle linee
-

Per il prossimo anno scolastico

rilanci...

- incentivare una Didattica Inclusiva per tutti
 - continuare ad impostare percorsi PCTO adeguati per gli alunni più fragili
 - reperire nuovi spazi/aule per lavoro individualizzato...dove?
-

IL LAVORO DI RETE:
"Sistema Curante" (Dalla Vecchia e coll., 2003)



Corso Base Autismo
dic.2022

Grazie a tutti per la collaborazione!
Armani, Gambetti, Orlando