

**Esame di Stato**

# **DOCUMENTO DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**a.s. 2022-2023**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**

indirizzo **“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**

articolazione **“RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL  
MARKETING”**

classe **5<sup>^</sup> F**

# 1. DATI IDENTIFICATIVI DI RIFERIMENTO

MATERIA		DOCENTE
1	Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa SILVIA VARAZZANI
2	Lingua inglese	PROF. MARCO ZUELLI
3	Storia	PROF. LUCA PECCHINI
4	Matematica	Prof.ssa MARIA ELENA LA PREZIOSA
5	Scienze motorie e sportive	PROF. FABIO PIGMEI
6	Religione Cattolica o attività alternative	Prof.ssa DEBORA SALUCCI
7	Seconda lingua comunitaria: TEDESCO	Prof.ssa MARINA OLIVA
8	Terza lingua straniera SPAGNOLO	Prof.ssa CHIARA BARALDI
9	Economia aziendale e geo-politica	Prof.ssa VANESSA SCARAMUZZINO
10	Diritto	Prof.ssa MARIANNA PRISCO
11	Relazioni internazionali	Prof.ssa MARIANNA PRISCO
15	Educazione Civica	Tutti i docenti del Consiglio di Classe

## 2. CONDIZIONI STRUTTURALI DELL'INDIRIZZO

### RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DELL'ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING" DELL'I.I.S. "PASCAL"

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Rispetto ai quadri orari ministeriali, il Pascal ha deciso di potenziare le discipline linguistiche, aumentandone il monte ore (di un'ora alla settimana in seconda lingua nella classe prima, di un'ora alla settimana in terza lingua nella classe quarta e di un'ora alla settimana in inglese nelle classi terza, quarta e quinta) e prevedendo la presenza di docenti di conversazione in tutte le lingue straniere studiate.

Si è stabilito di proporre lo studio delle seguenti lingue straniere:

- 1^ lingua: inglese
- 2^ lingua: tedesco o francese (a partire dalla classe 1^)
- 3^ lingua: spagnolo, tedesco o francese (a partire dalla classe 3^)

## **SPECIFICITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'INDIRIZZO ATTIVATO DAL PASCAL**

**Innovazioni dell'offerta formativa:** nell'osservanza del riordino degli indirizzi e nell'esercizio dell'autonomia concessa nella definizione di finalità e obiettivi, l'indirizzo Relazioni Internazionali del Pascal ha cercato di conservare le pratiche didattiche che caratterizzavano l'indirizzo Linguistico sperimentale. In particolare, le ore di lingua straniera sono state aumentate rispetto al quadro ministeriale integrando, fin dal primo biennio, l'offerta curricolare con un progetto di compresenza con insegnanti di conversazione. Inoltre è stato mantenuto e ulteriormente valorizzato il progetto curricolare di stage aziendale che per 25 anni aveva caratterizzato l'indirizzo Linguistico del Pascal.

**Ampliamento dell'offerta formativa:** al fine di promuovere e potenziare capacità progettuali, di lavoro autonomo, di lavoro di gruppo, di flessibilità cognitiva e organizzativa di fronte a nuovi problemi, l'indirizzo realizza attività per ogni anno di corso in collaborazione con imprese, associazioni, enti ed Atenei del territorio.

**PROFILO IN USCITA** L'indirizzo si pone la finalità di formare un diplomato con competenze:

1. comunicative in tre lingue straniere;
2. generali nel campo dei macro-fenomeni economico-politici nazionali ed internazionali e nel diritto nazionale e internazionale;
3. specifiche nei sistemi e nei processi aziendali;
4. operative nell'appropriato utilizzo delle tecnologie informatiche e telematiche;
5. trasversali nel perseguire e potenziare abilità cognitive idonee a:
  - contribuire all'innovazione del miglioramento organizzativo di imprese e di enti inseriti nel contesto internazionale;
  - risolvere problemi;
  - sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da mutamenti e innovazioni continue;
  - assumere progressivamente responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti;
  - contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo di imprese e di enti inseriti nel contesto internazionale.

**SBOCCHI CULTURALI E PROFESSIONALI** I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi correttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

**TITOLO DI STUDIO:** Diploma di istruzione secondaria superiore tecnica ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing.

## QUADRO ORARIO DELL'ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING" DELL'I.I.S. "PASCAL"

### 1^BIENNIO – 2^BIENNIO – 5^ANNO

DISCIPLINE	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3[ml]	3[ml]	4[ml]	4[ml]	4[ml]
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	3		2	
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria: Tedesco o Francese	4[ml]	3[ml]	3[ml]	3[ml]	3[ml]
Terza lingua straniera: Spagnolo o Tedesco o Francese			3[ml]	4[ml]	3[ml]
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			4	4	5
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			3	0	
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>1056</b>
<b>Note:</b> <u>Caselle grigie:</u> modifiche nell'ambito della quota autonomia <u>[ml]</u> =Progetto Potenziamento linguistico (doc+conversazione):					

### Spazi e attrezzature utilizzate:

- Laboratori linguistici
- Laboratori informatici
- Laboratori audiovisivi
- Strumenti telematici multimediali
- Piattaforme multimediali di e-learning
- Impianti sportivi
- Biblioteca
- Aule con Digital Board, Aule con Videoproiettore, Aule

## **CLIL – Insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (DNL)**

Per l'anno scolastico 2022-2023 le classi 5F e 5H sono interessate dal modulo CLIL intitolato Marketing and promotion.

Di seguito i contenuti del modulo per nuclei tematici, svolto tra la fine di aprile e il mese di maggio 2023:

### **PART 1**

#### **MARKETING, COMPETITION AND THE CUSTOMER**

- ROLE OF MARKETING
- UNDERSTANDING THE MARKET AND CUSTOMERS' NEEDS
- MARKET SEGMENTATION

### **PART 2**

#### **THE MARKETING PLAN**

- MARKET RESEARCH
- UNDERSTANDING STRENGTHS AND WEAKNESSES (SWOT ANALYSIS)
- PRODUCT LIFE CYCLE
- PRESENTATION AND USE OF MARKET RESEARCH RESULTS (INTERPRETING TABLES, CHARTS, GRAPHS...)
- DEVELOPING A STRATEGY
- BUDGETING

### **PART 3**

#### **PROMOTION AND ADVERTISING**

- PURPOSE OF ADVERTISING
- ADVERTISING MEDIA
- FEATURES OF AN AD
- 

#### **CASE STUDY: APPLE'S MARKETING STRATEGY + DEALING WITH A COMPETITOR: APPLE VS SAMSUNG**

OGNI EQUIPE SI FOCALIZZA SUGLI ASPETTI CHE RITIENE PIU' OPPORTUNI PER LE PROPRIE COMPETENZE.

L'EQUIPE DI INGLESE SI FOCALIZZERA' TRA L'ALTRO SU LA DESCRIZIONE DI UN GRAFICO DA INTERPRETARE IN SEDE DI ESAME.

IL CASE STUDY FORNIRA' LA BASE PER RIELABORAZIONI DA PARTE DEGLI STUDENTI DI COMMENTO A ULTERIORI CASI AZIENDALI.

Il modulo vedrà la compartecipazione tematica anche della seconda e terza lingua straniera, in una prospettiva interdisciplinare integrata, che vedrà anche la proposta di una prova interdisciplinare a conclusione e verifica del modulo. Tale modulo esemplifica la compartecipazione disciplinare e la progettazione integrata nell'ambito della ricerca di un curriculum di indirizzo.

### 3. STORIA DELLA CLASSE

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup>F RELAZIONI INTERNAZIONALI per il MARKETING

La classe 5F è composta da 22 studenti, 18 femmine e 4 maschi, tutti provenienti dalla classe 4F. Il percorso del triennio della classe è stato sostanzialmente stabile, in particolare negli ultimi due anni. La composizione del consiglio invece ha avuto forti elementi di discontinuità, in particolare nell'area giuridico-sociale e matematica. Anche il coordinamento di classe ha visto tre docenti diversi svolgere questa funzione nel corso del triennio, il prof. Ruggerini in terza, la prof.ssa Gualerzi in quarta e il prof. Zuelli in quinta.

La composizione della classe, a netta maggioranza femminile, ha ovviamente influenzato i processi di apprendimento e le modalità di partecipazione all'attività didattica, seppure in un clima sempre sostanzialmente positivo, di partecipazione e di dialogo. È obbligatorio ricordare come la pandemia e la conseguente didattica a distanza abbiano influenzato questi processi di apprendimento, ma anche in questo caso il gruppo classe ha sempre dimostrato volontà di partecipazione, anche se gli effetti della discontinuità in classe, anche se apparentemente non immediatamente quantificabili, si sono fatti sentire, negli anni conclusivi.

A partire dalla classe terza la classe ha recepito sostanzialmente in maniera positiva le variazioni del consiglio di classe rispetto al biennio e ha iniziato quel percorso curricolare caratterizzante l'indirizzo: come osservato in sede di scrutinio negli scorsi anni, questa classe si è dimostrata una classe di indirizzo, con i suoi pro e contro, ma confermando l'interesse e per la maggioranza degli studenti l'attitudine allo studio delle materie caratterizzanti, quali l'economia aziendale e le lingue straniere. Anche in ambito giuridico sociale è stata sempre riscontrato interesse e un buon livello di profitto, seppure, va sottolineato, alla luce di una costante rotazione e avvicendamento di docenti titolari o supplenti, che ha inciso sulla continuità didattica e sull'acquisizione di un metodo consolidato.

I punti di forza di questa classe sono sempre stati la partecipazione e il rispetto del lavoro del docente in aula e l'impegno a casa, caratteristiche in questo caso direi condivise dalla netta maggioranza degli alunni; l'impegno e la disciplina hanno consentito a diversi studenti di superare difficoltà anche importanti nel processo di apprendimento, o perlomeno di compensare in parte a queste difficoltà. Detto questo, permangono in alcuni studenti incertezze, lacune o apprendimenti superficiali che non hanno consentito il pieno raggiungimento delle competenze del profilo curricolare. La motivazione all'apprendimento e in certi casi la collaborazione reale tra pari ha permesso una maggiore omogeneità dei livelli di apprendimento e una attitudine al lavoro di gruppo o a coppie, messa in luce anche dalle esperienze extracurricolari, di PCTO e di natura progettuale. I livelli di apprendimento nel corso del triennio sono stati nel complesso più che discreti, e hanno visto per alcuni studenti il permanere di difficoltà e lacune in alcune discipline, come lingua inglese, lingua tedesca, economia aziendale e lingua spagnola. Nella maggioranza dei casi tali lacune sono state recuperate alla prova di settembre. È senza dubbio da sottolineare però che l'anno in corso sia stato il più complesso in termini di rendimento del triennio, con un livello di profitto in discesa in diverse discipline e numerose segnalazioni alle famiglie sulle difficoltà di rendimento di vari studenti, concentrate nelle materie già menzionate. Tali lacune non sempre sono state colmate a gennaio; nel corso dell'ultimo consiglio di maggio la situazione rispetto al trimestre è apparsa in significativo miglioramento, anche se per alcuni studenti continuano difficoltà o incertezze.

Pare giusto sottolineare il buon livello di partecipazione alle attività extracurricolari proposte dalla scuola, come le certificazioni linguistiche di inglese con 8 partecipanti al livello FCE B2 e due al livello C1, nonché alcuni partecipanti alla certificazione di lingua spagnola, oppure il progetto Banca d'Italia, o la partecipazione alle giornate di Orientamento in entrata.

Anche nell'ambito del PCTO la classe nella sua totalità si è sempre distinta per professionalità espressa e per la capacità di mettere in pratica le competenze apprese in aula, sia che si trattasse del tirocinio aziendale che dei progetti di PCTO di indirizzo come l'insegnamento della lingua inglese o tedesca alla cittadinanza o la traduzione e sottotitolazione dei video per l'Officina Educativa del comune di Reggio Emilia. Da segnalare infine che due studenti della classe hanno frequentato un anno scolastico all'estero (in California e in Louisiana) e un terzo un semestre, in California. Inoltre una studentessa ha svolto il programma di tirocinio lavorativo in Spagna di un mese denominato Erasmus +.

### Composizione della classe

	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Numero degli alunni	23	22	22

### Composizione del corpo docente e continuità didattica nel triennio

Materia	Terza	Quarta	Quinta
Seconda lingua Tedesco	prof.ssa Annagiulia Guidi	prof.ssa Marina Oliva	prof.ssa Marina Oliva
Terza lingua comunitaria Spagnolo	prof.ssa Chiara Baraldi	prof.ssa Chiara Baraldi	prof.ssa Chiara Baraldi
Diritto	prof.sse Beatrice Mavilla e Angela Casale	prof.sse Filomena Marilena Lavini e Giulia Caccese	prof. Giuseppe Di Marino e prof.ssa Marianna Prisco
Relazioni internazionali	prof.sse Beatrice Mavilla e Angela Casale	prof.sse Filomena Marilena Lavini e Giulia Caccese	prof. Giuseppe Di Marino e prof.ssa Marianna Prisco
Economia aziendale e Geopolitica	prof.ssa Vanessa Scaramuzzino	prof.ssa Vanessa Scaramuzzino	prof.ssa Vanessa Scaramuzzino
Lingua e letteratura italiana	prof.ssa Silvia Varazzani	prof.ssa Silvia Varazzani	prof.ssa Silvia Varazzani
Lingua inglese	prof. Marco Zuelli	prof. Marco Zuelli	prof. Marco Zuelli
Storia	prof. Filippo Ghizzoni	prof.ssa Valentina Soderò	prof. Luca Pecchini
Matematica	prof. Stefano Ruggerini	prof. Denis Cerma	prof. Maria Elena La Preziosa
RC o attività alternative	prof. Domenico Bruzzese	prof. Domenico Bruzzese	prof.ssa Debora Salucci
Scienze motorie e sportive	prof. Lorenzo Manzini	prof.ssa Emanuela Paterlini	prof. Fabio Pigmei



## 4. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CORRISPONDENTI RISULTATI RAGGIUNTI

### Capacità:

- Promozione dello sviluppo di corrette relazioni interpersonali
- Rinforzo della capacità di usare adeguatamente il lessico delle discipline
- Rinforzo della capacità di interpretare correttamente testi diversi, anche di natura tecnica
- Rinforzo della capacità di estrapolare informazioni, gerarchicamente ordinate, da testi di tipo umanistico, sociale, scientifico, economico
- Rinforzo della capacità di applicare, in ambiti diversi, concetti e categorie appresi
- Rinforzo della capacità di valutazione critica
- Rinforzo della capacità di stabilire connessioni tra causa ed effetto in fenomeni socio-politici e scientifici complessi
- Promozione della capacità di cogliere le relazioni tra fenomeni ed eventi
- Rinforzo della capacità di interpretare in chiave sistemica fatti e fenomeni
- Promozione delle capacità di lavorare per progetti

### Competenze:

- Trattare con padronanza le conoscenze disciplinari apprese
- Saper utilizzare i metodi appresi per l'elaborazione autonoma delle informazioni
- Formulare ipotesi di lavoro, principi e generalizzazioni
- Esprimersi con padronanza linguistica in ognuna delle lingue studiate
- Saper interagire in modo positivo col gruppo, specialmente in ambito professionale-aziendale
- Utilizzare correttamente le categorie di pensiero relative alle discipline scientifiche e tecnico-professionali
- Applicare correttamente ed efficacemente i modelli di conoscenza appresi

### Risultati Raggiunti:

Le competenze raggiunte sono state generalmente in linea con il profilo di uscita, in particolare si segnala una buona efficacia nell'applicazione di tali competenze in ambito aziendale o progettuale, dove la classe si è sempre distinta. Per quanto concerne l'applicazione e relativa efficacia del patto formativo, anche in base alle indicazioni fornite al coordinatore durante l'ultimo consiglio di classe del 2 maggio, emerge una complessiva riuscita, seppure con disomogeneità, della combinazione di lavoro svolto in classe e a casa e di una generale partecipazione all'apprendimento didattico, anche in modalità di lavoro in team o come peer-work.

## 5. INTERVENTI DIDATTICI DI SUPPORTO

Nell'Istituto vengono messe in atto, sia nel corso dell'anno scolastico che nel periodo estivo, strategie di supporto per sostenere gli studenti che presentano difficoltà nell'apprendimento. Tali interventi sono:

**SPORTELLI DIDATTICI:** hanno lo scopo prioritario di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare, se necessario, dalle fasi iniziali. Nel nostro Istituto, gli sportelli si attivano per l'intera classe o per gruppi di alunni su proposta del singolo docente, del dipartimento disciplinare, del Consiglio di classe ed anche degli studenti. In quest'ultimo caso, la richiesta deve ottenere il consenso del docente di materia e/o del consiglio di classe.

**CORSI DI RECUPERO ESTIVI:** sono realizzati per gli alunni per i quali i Consigli deliberino la sospensione di giudizio alla classe successiva nello scrutinio finale. Sono finalizzati al tempestivo recupero delle carenze rilevate. La scuola attiva gli interventi di recupero e definisce le proposte per ciascun studente. Gli alunni possono non frequentare gli interventi di recupero (seguendo le procedure formali previste), ma sono comunque tenuti al recupero.

La classe ha usufruito, nel corso dei 5 anni, di tutti gli strumenti e interventi didattici di supporto al percorso formativo intrapreso.

# 6. SINTESI DELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

**Prof. M. Zuelli**

## COMPETENZE

Ascoltare e comprendere informazioni orali  
Comunicare in forma orale  
Leggere e comprendere informazioni scritte  
Comunicare in forma scritta  
Competenza specifica: leggere, comprendere e rielaborare testi di microlingua tecnica (ambito economico aziendale)  
Organizzare lo studio (imparare ad imparare)

## ABILITA'

Individuare informazioni in messaggi orali di una certa complessità (lezioni in L2, dialoghi, annunci, telefonate, estratti da programmi radiofonici, documentari o film, ecc).  
Interagire in conversazioni non preparate con compagni e docente.  
Esprimersi in modo chiaro ed efficace.  
Individuare espressioni alternative  
Esprimere e motivare opinioni nel corso di un dibattito.  
Narrare un evento o riportare una trama  
Esporre percorsi e contenuti linguistici su temi di civiltà e attualità.  
Comprendere i punti principali e le informazioni dettagliate in testi scritti su argomenti di civiltà, di attualità e di carattere culturale.  
Ricerca informazioni specifiche all'interno di detti testi.  
Individuare la struttura di un testo (divisione in paragrafi, connessioni).  
Evincere il significato di parole non note dal contesto di una frase, dall'etimologia o dalla somiglianza con parole di altre lingue.  
Parafrasare a livello lessicale e sintattico, individuando alternative  
Esprimersi in modo efficace e articolato  
Organizzare le informazioni in un testo scritto: scansione in paragrafi, utilizzo di nessi logici appropriati.  
Scrivere testi di carattere quotidiano, di attualità, o di ambito professionale nel rispetto delle regole ortografiche e delle strutture grammaticali, utilizzando lessico e/o esponenti adeguati esprimendo opinioni, operando confronti, giustificando scelte.  
Scrivere una lettera di carattere formale nel rispetto dei requisiti formali, del registro linguistico, delle regole ortografiche e delle strutture grammaticali, utilizzando lessico e/o esponenti adeguati.

Comprendere le informazioni principali di lettere commerciali, articoli, testi regolativi e distinguerle da quelle secondarie.

Evincere il significato di parole non note dal contesto di una frase, dall'etimologia o dalla somiglianza con parole di altre lingue.

Individuare strutture morfosintattiche.

Individuare elementi linguistici specifici della microlingua commerciale.

Riassumere il testo a livello scritto e orale con parole proprie partendo dalle parole chiave.

Riutilizzare lessico e funzioni per produzione di testi specifici.

Spiegare vocaboli ed espressioni del testo in L2.

Utilizzare il libro di testo e le fonti in modo autonomo.

Saper individuare e organizzare contenuti in una rete concettuale in uno schema.

Organizzare una presentazione, anche multimediale.

Orientarsi in un sito web.

## **CONOSCENZE**

Esponenti linguistici relativi alle funzioni comunicative di livello B2.

Lessico relativo alle funzioni comunicative di cui sopra. Ambiti lessicali (livello B2).

Regole grammaticali: (livello B2)

Esponenti linguistici relativi alle funzioni comunicative di livello B2.

Lessico di base relativo alle funzioni comunicative di cui sopra. Ambiti lessicali (livello B2).

Regole grammaticali: (livello B2).

Elementi di civiltà, attualità e letteratura (aspetti di vita quotidiana dei paesi la cui lingua è oggetto di studio).

Esponenti linguistici relativi alle funzioni comunicative di livello B2.

Lessico di base relativo alle funzioni comunicative di cui sopra. Ambiti lessicali (livello B2)

Regole grammaticali: (livello B2+).

Elementi di civiltà, attualità, letteratura e aspetti peculiari della vita quotidiana dei paesi la cui lingua è oggetto di studio

Esponenti linguistici relativi alle funzioni comunicative di livello B2

Lessico e microlingua relativi alle funzioni comunicative di cui sopra. Ambiti lessicali (livello B2+)

Morfosintassi (livello B2+)

Tecniche di stesura del testo: la struttura, il layout, la coesione.

Lessico tecnico specifico (livello B2+)

Strutture morfosintattiche ricorrenti

Conoscenza del contesto: informazioni di base sul mondo della produzione, del commercio e del marketing.

Struttura e potenzialità del libro di testo.

Struttura delle mappe concettuali

Tecniche di presentazione.

## **METODOLOGIA**

·lezione-colloquio

·lezione-colloquio / dibattito con docente di conversazione (8 ore)

·attività di laboratorio linguistico: (ascolti, esercizi online)

·lezione frontale

- lettura e commento di testi
- visione di filmati
- ascolti da file audio
- lavoro a coppie o piccolo gruppo per la risoluzione di problemi o lavoro su brevi progetti
- presentazioni orali su argomenti oggetto di studio (parlato strutturato).

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo

Materiali audio e video

Articoli da magazine cartacei e online

Aula

Laboratorio multimediale

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Prove di comprensione di testi scritti con domande sia aperte che chiuse, V/F, sinonimi

Prove di acquisizione dei contenuti suddetti mediante esposizioni orali

Verifiche di grammatica

Esercizi di comprensione orale

Esercizi di ascolto

Prova interdisciplinare

### **INTERVENTI PER IL RECUPERO**

-In itinere

-Settimana del recupero

-Attività di sostegno in itinere.

### **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE DI VALUTAZIONE DELLA CLASSE**

Anche con questa classe ho avuto un percorso triennale, come nelle diverse precedenti quinte relazioni internazionali. In generale il livello di profitto è stato abbastanza buono, anche se con una certa disomogeneità e alcuni casi in cui le lacune del biennio non sono mai state davvero colmate, non consentendo una piena acquisizione delle competenze di livello almeno B2 del QCERT. Il clima in classe è sempre stato positivo e l'attenzione e l'interesse verso i contenuti proposti, sia di ambito tecnico, nodo centrale della programmazione curricolare, che di ambito culturale non è mai venuto a mancare. Anche l'area progettuale ha visto una partecipazione costante e una discreta attitudine al problem solving e una buona collaborazione nel lavoro di gruppo e di supporto in ambito di recupero. Le difficoltà maggiori sono concentrate per alcuni studenti nelle abilità di reading and comprehension e di listening ad un livello almeno Upper Intermediate.

## SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO

### TRIMESTRE:

Modulo "The Great Gatsby", Modulo WWI, Revisione Grammaticale, Engage unit 12.

### PENTAMESTRE:

Revisione di lessico e fraseologia relativi a (Best Performance part 4, part 5, part 6, part.7): ENQUIRIES, REPLIES TO ENQUIRIES, CIRCULARS, ORDERS, COMPLAINTS, ADJUSTMENTS, PAYMENT REMINDERS, REPLIES TO REMINDERS (dispensa), INVALSI preparation.

Modulo CLIL: The world of marketing (con docente Economia).

Modulo Hot Issues (Human rights, civil rights, social inequality, gender gap issues, multiculturalism)

Modulo Globalisation, modulo SWOT analysis and marketing strategies, modulo Types of businesses, focus on Interpreting graphs.

### INGLESE GENERALE

Revisione degli argomenti di grammatica del testo di B. Bettinelli, Jane Bowie, Engage B2, Pearson.

#### Grammatica:

Revisione : tempi passati, used to/would, linking prepositions, reggenze verbi, passivo, have/get something done, relative clauses, reported speech, modal verbs of obligation, ability, advice, prohibition, speculating about the present and the past, conditionals, comparatives and superlatives, future continuous, future perfect, verb patterns, question tags, inversion and fronting.

### LINGUA COMMERCIALE E TEMATICHE AZIENDALI

Dal testo in adozione Best Performance, ELI ed. :

Part 3: Marketing and Advertising (contenuti dettagliati nella sezioni dedicata al modulo CLIL)

Revisione di lessico e fraseologia relativi alle seguenti situazioni ( part 4, part 5, part 6, part 7):

- ENQUIRIES, REPLIES TO ENQUIRIES, CIRCULARS
- ORDERS
- COMPLAINTS, ADJUSTMENTS
- PAYMENT REMINDERS, REPLIES TO REMINDERS ( dispensa)

## CIVILTÀ

### Modulo "The Great Gatsby"

Lettura del testo (Reader - Edizione Black Cat) e visione del film.

### Modulo WORLD WAR I

Great Britain and the First World War (PWP) - The Edwardian Age and WWI (PWP), The drums of War (the great battles and life on the front line during WWI), The War Poets W.Owen and Siegfried Sassoon (analisi del loro contributo al movimento letterario, analisi di due poesie di Owen "Anthem for doomed youth" e "Dulce et decorum est".)

### Modulo HOT ISSUES

#### Moduli GLOBALISATION, TYPES OF BUSINESSES, SWOT ANALYSIS AND INTERPRETING GRAPHS

Materiali condivisi su Classroom tratti da vari libri di testo di Business English e dal testo in adozione Best Performance, module 7.

Sono stati inoltre proposti articoli, testi audio e video su tematiche di attualità, civiltà, storia, e soprattutto riferiti al mondo Business dei principali paesi di lingua inglese. Tali testi saranno utilizzati anche dal docente di conversazione previsto nel progetto di potenziamento dell'Indirizzo (8 lezioni).

**EDUCAZIONE CIVICA:** nell'ambito dell'educazione civica si è svolto nella classe quinta il modulo Hot Issues su problematiche della civiltà contemporanea, spesso in collaborazione con l'insegnante di conversazione, riguardo a tematiche come i diritti umani e civili, in una prospettiva storica e sociologica, con forti connessioni al tempo presente, con lavori e presentazioni di gruppo sui approfondimenti curati e presentati dagli studenti; inoltre nell'ambito di un momento essenziale del loro percorso, il viaggio della Memoria in Germania dove la classe ha potuto visitare il campo di concentramento di Dachau, i luoghi della nascita e dello sviluppo del partito nazional-socialista a Monaco, il quartiere della propaganda costruito a Norimberga e il relativo celebre tribunale, e il parco olimpico teatro dell'attentato del 1972, nonché i luoghi della resistenza del movimento della Rosa Bianca.

## DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA (TEDESCO II LINGUA)

**Prof.ssa Marina Oliva**

### **COMPETENZE**

Produrre in forma scritta e orale, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, di studio e di lavoro. Esprimersi con lessico e strutture corretti e adeguati al contesto e allo scopo.

### **ABILITA'**

Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali.

Interagire in modo efficace e adeguato con l'interlocutore trattando argomenti relativi ad esperienze di vita quotidiana di tipo personale, di studio e di lavoro.

Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi al settore degli studi.

Utilizzare i dizionari, anche multimediali (Leo/Pons).

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

### **CONOSCENZE**

Aspetti comunicativi, sociolinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strutture morfosintattiche di base adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

Ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici, scritti, orali e multimediali, inerenti argomenti noti di interesse personale, di attualità, di studio e di lavoro.

Conoscenza dei contenuti trattati.

### **METODOLOGIA**

Il metodo adottato è stato comunicativo-interattivo attraverso lezioni frontali dialogate, visione di contenuti multimediali e lavoro a coppie o a piccolo gruppo. Al fine di rendere più omogeneo il livello dei vari componenti della classe e di migliorare le abilità espressive in lingua tedesca, all'inizio dell'anno scolastico si è deciso di focalizzare l'attenzione sull'ampliamento lessicale, necessario per affrontare le tematiche caratterizzanti il quinto anno. Il linguaggio specifico è stato acquisito gradualmente e in modo operativo mediante l'analisi di testi semplici ma significativi.

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

In ogni unità didattica le attività proposte erano volte allo sviluppo di tutte e quattro le abilità linguistiche. Si è usufruito di supporti multimediali per lo sviluppo della capacità di comprensione e ascolto e di materiali semplificati forniti dalla docente. I materiali utilizzati nella didattica sono sempre stati condivisi sulla piattaforma Classroom per favorire l'organizzazione dello studio a casa e facilitare gli studenti assenti.

Testi in adozione:

P. Bonelli / R. Pavan – *Handelsplatz NEU Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher Editore

G. Montali / D. Mandelli / N. Czernohous Linzi - *Komplett 3*, Loescher Editore

Materiale elaborato dall'insegnante: dispense e presentazioni multimediali

Video, film e supporti iconografici tratti dal web, secondo le esigenze didattiche.



## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per la valutazione sono stati adottati i criteri del Dipartimento di Lingue straniere, con soglia della sufficienza variabile in base al tipo di verifica ma di norma intorno al 65% del punteggio totale.

Sono state svolte:

- 2 prove scritte per il primo trimestre e 3 prove scritte per il pentamestre (test e produzioni scritte anche con esercizi di completamento, attività di traduzione, produzione di testi su argomenti noti).
- 1 verifica orale per il primo trimestre e 3 per il pentamestre (osservazioni in classe, interazioni con l'insegnante, sia curricolare che madrelinguista, esposizione degli argomenti trattati mediante presentazioni Powerpoint). Hanno concorso alla valutazione orale del trimestre anche test lessicali.

La valutazione è stata espressa tenendo conto delle capacità dello studente, del suo interesse, della sua partecipazione e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza. Nella valutazione complessiva si è tenuto conto anche del lavoro domestico individuale. In base agli obiettivi oggetto di verifica, nella valutazione delle prove scritte si è tenuto conto delle seguenti variabili: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva e coerenza del testo, correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, capacità critica e rielaborazione personale. Nella valutazione delle prove orali si è tenuto conto della chiarezza espositiva e correttezza linguistica, della fluidità espressiva, del livello di conoscenza dei contenuti, della capacità di rielaborazione personale e della pronuncia.

## **INTERVENTI PER IL RECUPERO**

Gli interventi di recupero si sono svolti in itinere e nella pausa didattica dal 20 al 27/1/2023 coinvolgendo tutti gli studenti mediante attività di vario genere, soprattutto di lavoro a coppie.

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE DI VALUTAZIONE DELLA CLASSE**

La 5<sup>a</sup> F è composta da 22 studenti, 4 maschi e 18 femmine. Non sono presenti alunni con Bes o Dsa. La classe ha sempre mostrato un atteggiamento accogliente e collaborativo nei confronti della docente e si presenta per lo più omogenea nella preparazione di base caratterizzata da qualche carenza dal punto di vista morfosintattico, comunicativo e lessicale. Tuttavia, tanti sono stati gli sforzi fatti dagli studenti che presentavano maggiori lacune pregresse fino ad un discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari. La minoranza maschile, benché migliorata nell'ultima parte dell'a. s., ha sempre evidenziato un comportamento passivo e meno comunicativo rispetto alla vivacità e allo spirito competitivo delle ragazze. La maggior parte della classe ha sempre svolto i compiti regolarmente e ha seguito con assiduità le lezioni. Gli allievi si sono avvalsi quest'anno della presenza dell'esperta madrelinguista per un totale di 10 ore. La relazione con entrambe le docenti è sempre stata positiva.

## **SINTESI PROGRAMMA SVOLTO**

### **Ripasso di GRAMMATICA**

- Le subordinate temporali introdotte da seitdem, bis, solange während, als, wenn, nachdem, bevor;
  - Le tre declinazioni dell'aggettivo attributivo
  - Das Perfekt

- Das Präteritum
- Frasi interrogative - Preposizioni con accusativo/dativo
- I verbi con preposizione
- Avverbi pronominali
- Pronomi e frasi relative
- Futuro
- Numerali ordinali e data

Il programma svolto quest'anno si è sviluppato intorno ai seguenti moduli:

Modulo 1: *Handelsdeutsch* - Modulo 2: *Geschichte Deutschlands (1918-1990)* - Modulo 3: *Educazione Civica* – Modulo 4: *Aktualität*

### **Modulo 1: Handelsdeutsch**

Dal libro *Handelsplatz NEU Deutsch für Beruf und Reisen*:

- *Kapitel 1. Das Praktikum*: Parlare di sé stessi e della propria attività. Chiedere un numero di telefono. Chiedere di parlare con qualcuno. Relazionare sulla propria esperienza di stage nell'ambito del PCTO. Confronto tra sistema scolastico italiano e tedesco (Duales Ausbildungssystem). Un esempio di formazione per l'E-Commerce in Germania. Chiedere e comprendere informazioni alla reception di un albergo, compilare un modulo di registrazione.
- *Kapitel 2. Die Bewerbung*: Parlare delle proprie esperienze scolastiche e lavorative, scrivere un curriculum e una lettera di candidatura rispondendo ad una offerta di lavoro, parlare di punti di forza e di debolezze. La bicicletta come mezzo di trasporto sostenibile per raggiungere il posto di lavoro.  
*Video: Prabina von Nepal nach Dresden*
- *Kapitel 4. Das Unternehmen*: Chiedere e dare informazioni su un'azienda, i reparti aziendali e le loro funzioni. Distinguere i vari tipi di azienda e loro forme giuridiche. Comprendere un invito/invitare all'anniversario di fondazione di una ditta. Le tre generazioni della Ferrero: *Der neue Mr. Nutella ist ein joggender Schönggeist*.
- *Kapitel 5. Marketing und Werbung*: Descrivere un prodotto. Comprendere e scrivere una circolare e una lettera pubblicitaria.

### **Modulo 2: Geschichte Deutschlands (1918-1990)**

Testi, video, filmati, presentazioni multimediali e documenti riferiti a storia, politica ed economia tedesca fra il 1918 e il 1990.

PROJEKT: Totalitarismen im Europa der 20er, 30er und 40er Jahre:

- Die Weimarer Republik (1919-1933)
- Die Nazizeit (1933-1945)
- Der 2. Weltkrieg (1939-1945)
- die NSDAP, Hitler und die Nazis an der Macht – Die Nazi-Propaganda – Die Nürnberger Gesetze und die Verfolgung der Juden – Die Reichskristallnacht – Die Deportationen.
- Die Widerstandsgruppe: Die Weiße Rose (Entstehung, Mitglieder, Ziel, Thema der Flugblätter, die Bund der deutschen Mädchen und die Hitlerjugend)

- Nach dem Zweiten Weltkrieg. Die Stunde null. Die Nachkriegszeit (1945-1949)
- Die Potsdamer Konferenz
- Marshallplan
- Berliner Blockade
- Der kalte Krieg
- Zwei deutsche Staaten (1949-1989)- BRD und DDR
- Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder in der BRD
- Der Aufstand des 17. Juni 1953 in der DDR
- Der Bau der Berliner Mauer (1961)
- Willy Brandt (Bundeskanzler 1969-1974)
- 1989: Fall der Berliner Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands
- Hauptstadt Berlin

### **Modulo 3: Educazione civica**

Durante il trimestre e' stato affrontato il tema dei *diritti umani* attraverso la lettura e i commenti al libro:

- *Sophie Scholl – Die weiße Rose* – Achim Seiffarth  
E la visione ed analisi del film:
- *Sophie Scholl. Die letzten Tage* (2005) – Marc Rothemund

Durante il pentamestre, in seguito al Viaggio della Memoria, che la classe ha effettuato dal 19 al 23/02/2023, in Germania, a Monaco, al Memoriale del campo di concentramento di Dachau e a Norimberga, le attività legate all'Educazione Civica sono proseguite e sono state così ampliate sul posto. Al rientro gli studenti hanno potuto documentare la significativa esperienza attraverso elaborati digitali di vario tipo.

### **Modulo 4: Aktualität**

Dal testo in adozione *Handelsplatz NEU Deutsch für Beruf und Reisen* e da schede condivise dalla madrelingua sono stati trattati in lingua diversi temi di attualità quali: la tutela dell'ambiente legata alle buone pratiche per indurre comportamenti responsabili e rispettosi, i social network, la globalizzazione, i valori e i modelli dei giovani di oggi.

- *Mit dem Rad zur Arbeit?*
- *Netzwerke: Fluch oder Segen?*
- *Globalisierung: Ursachen, Vorteile und Nachteile*
- *Die Reise deiner Jeans*
- *Jugend und Vorbilder*

## DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

**Prof.ssa Baraldi Chiara**

### **COMPETENZE**

#### **Competenze generali**

Comprendere discorsi e lezioni e seguire argomentazioni con un linguaggio sempre più ricco purché l'argomento sia ragionevolmente familiare.

Capire il senso generale di video, documentari e film in lingua standard.

Leggere e comprendere le idee fondamentali di testi, anche nel proprio settore di studio. Leggere articoli e relazioni riguardanti problemi contemporanei cogliendo il punto di vista dell'autore.

Presentare descrizioni semplici e chiare su argomenti quotidiani e relativi al proprio campo di interesse. Spiegare in modo chiaro e semplice un punto di vista su una questione di attualità dando i pro e i contro di varie opzioni.

Produrre testi chiari e coerenti su argomenti quotidiani, oggetto di studio e di interesse personale.

Operare confronti linguistici relativi ad aspetti lessicali ed elementi culturali tra la lingua materna e la lingua studiata comprendendone le peculiarità.

Sottolineare somiglianze e differenze tra la propria e le altre culture.

Utilizzare appropriate strategie per la comprensione globale di messaggi e testi più estesi e con un linguaggio più ricco.

Utilizzare il dizionario bilingue, anche multimediale.

#### **Competenze declinate sui singoli moduli**

Saper utilizzare alcune proposizioni subordinate per scrivere correttamente una lettera commerciale o una mail e per tradurre frasi dall'italiano allo spagnolo, anche con lessico specifico.

Chiedere e dare informazioni nel luogo di lavoro. Chiedere dove si trova un'azienda e dare indicazioni su come arrivarci. Presentarsi, chiedere di qualcuno e chiedere aiuto ad un collega di lavoro.

Comprendere brevi messaggi telefonici per giustificare un'assenza o motivare un ritardo. Interagire con un compagno giustificandosi per un ritardo o un'assenza e reagire secondo la validità della giustificazione.

Scrivere le intestazioni di e-mail e lettera commerciale per informare dell'apertura di una catena di negozi.

Comprendere una telefonata con cui si prenota una camera d'albergo. Interagire con un compagno per valutare un hotel, per organizzare un viaggio d'affari, per prenotare una camera d'albergo, per organizzare la partecipazione ad una fiera. Comprendere la pagina di un'agenda di lavoro, la presentazione di un albergo e brevi consigli per organizzare un viaggio d'affari. Scrivere un dialogo per partecipare a una fiera in base alle indicazioni date e una e-mail per richiedere un preventivo a un albergo.

Interagire con l'insegnante o con un compagno per definire e descrivere le funzioni delle figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali. Interagire per concordare un appuntamento commerciale e per partecipare a una riunione.

Interagire con i compagni analizzando messaggi pubblicitari. Interagire con i compagni per presentare e promuovere un prodotto o un servizio e per lanciare una campagna pubblicitaria.

Comprendere i punti principali di video e documentari ed esporre gli avvenimenti storici più importanti che caratterizzarono la Spagna fra gli anni '20 e '80. Parlare della propaganda *franquista* e analizzare alcuni esempi di pubblicità dell'epoca.

Comprendere ed interpretare le discriminazioni e differenze di genere del periodo *franquista* attraverso la lettura e analisi di documenti e la visione e lo studio di *Todo sobre mi madre* e della *Movida madrileña*.

Comprendere testi sull'organizzazione statale e l'economia spagnole ed esporre le differenze tra le separazioni dei poteri in Spagna e in Italia. Comprendere testi che ripercorrono la storia della Spagna attuale. Saper riconoscere l'orientamento politico dei principali partiti spagnoli. Comprendere ed analizzare le origini della crisi catalana e saper interpretare testi e articoli che spiegano le ragioni degli unionisti e degli indipendentisti.

## **ABILITA'**

Comprende il messaggio orale e scritto nelle sue componenti linguistiche, nelle sue relazioni logiche e nelle sue funzioni.

Descrive e riassume esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e al proprio settore di studio.

Interagisce con docente e compagni in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano o sociale usando un linguaggio sempre più ricco.

Scrive frasi e testi su più argomenti, partendo da una traccia o da situazioni conosciute.

Osserva il lessico d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.

Riflette su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture grammaticali e alle funzioni incontrate.

Riflette sulle strutture linguistiche della propria lingua e della lingua oggetto di studio.

Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Utilizza strategie di comprensione per capire il senso di frasi, messaggi, testi scritti o orali relativi al proprio settore di studio o di interesse personale, quotidiano e sociale.

È capace di usare il dizionario cartaceo o multimediale per aiutarsi nella comprensione di frasi e testi.

## **CONOSCENZE**

Ripasso delle preposizioni *por* y *para*, del presente del congiuntivo dei verbi regolari e irregolari, dei tempi passati del congiuntivo dei verbi regolari e irregolari.

Le subordinate temporali, finali, causali e il periodo ipotetico.

Ripasso dei dipartimenti aziendali, i documenti commerciali (lettera, e-mail e fax), espressioni e frasi utili per chiedere e dare informazioni nel luogo di lavoro, chiedere aiuto ad un collega di lavoro per risolvere un problema, chiamare per telefono per giustificare un ritardo o un'assenza.

L'albergo (stanze, installazioni e servizi), gli eventi professionali, lo stand fieristico, i servizi e i partecipanti alla fiera, l'organizzazione di un viaggio d'affari, espressioni e frasi utili per prenotare una camera d'albergo al telefono e per scrivere una mail di richiesta di preventivo ad un hotel, la compilazione di formulari e l'organizzazione di una riunione professionale.

Le funzioni del dipartimento commerciale, le professioni del settore commerciale, le relazioni commerciali, espressioni e frasi utili per chiamare per telefono e fissare, annullare, anticipare e posticipare un

appuntamento e per dare indicazioni per arrivare in azienda. Espressioni e frasi utili per partecipare ad una riunione e per scrivere una mail per fissare un appuntamento con un cliente o un fornitore.

Il marketing, prodotti, prezzi, pubblicità, il ciclo di vita di un prodotto, il messaggio pubblicitario e la campagna pubblicitaria, la lettera pubblicitaria o la lettera per presentare un'offerta commerciale, le figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali e la promozione di un prodotto o un servizio

I principali avvenimenti della storia spagnola dagli anni '20 agli anni '80, la propaganda di Franco, cenni di vita di Pablo Picasso e Federico García Lorca.

La condizione della donna durante la dittatura franchista, i Principi de la *Sección femenina de la Falange* e il modello familiare imposto dal regime, la transizione democratica e i cambiamenti sociali e culturali: la *movida madrileña*, l'influenza di Pedro Almodóvar nella *movida madrileña* e la sua visione di donna e di famiglia, visione del film: *Todo sobre mi madre*

Lo stato spagnolo e le sue istituzioni, la divisione dei poteri, la Costituzione del 1978, panorama politico ed economico della Spagna attuale, le posizioni di Vox sulla violenza di genere, il movimento de *Los indignados* e la crisi catalana.

## **METODOLOGIA**

Metodo comunicativo, lezione frontale, lezione colloquio, utilizzo di tic, lavori a coppie o a piccoli gruppi, compiti di realtà.

## **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

Libri di testo, dizionari digitali, fotocopie e materiale digitale forniti dall'insegnante, nuove tecnologie e web.

## **TESTI IN ADOZIONE**

CATALINA RAMOS, MARÍA JOSÉ SANTOS, MERCEDES SANTOS, TODO EL MUNDO HABLA ESPAÑOL – LIBRO Y CUADERNO, DEA SCUOLA / VOLUME 2

LAURA TARRICONE, NICOLETTA GIOL, ¡APRUEBA! GRAMÁTICA Y LÉXICO CON EJERCICIOS, LOESCHER EDITORE

LAURA PIEROZZI, SONIA CAMPOS CABRERO, MANUELA SALVAGGIO, ¡TRATO HECHO! EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS, ZANICHELLI

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Gli strumenti di verifica adottati durante l'attività didattica sono i seguenti: verifiche scritte e verifiche orali.

Le verifiche scritte svolte sono di diversa tipologia: prove strutturate basate su una valutazione oggettiva contenenti esercizi volti ad accertare la padronanza delle strutture grammaticali e sintattiche e del vocabolario; prove semistrutturate caratterizzate anche da domande aperte relative all'argomento di studio.

I criteri per l'assegnazione del punteggio volto alla misurazione sono stati: comprensione della consegna, pertinenza rispetto allo scopo, conoscenza e correttezza delle strutture linguistiche e lessicali richieste, conoscenza, comprensione e organizzazione logica dei contenuti, capacità di rielaborazione personale.

La soglia della sufficienza si è di norma posta al 65% del punteggio totale.

Le verifiche orali effettuate hanno accertato, oltre alle conoscenze acquisite, la competenza e l'efficacia dell'espressione orale (produzione e comprensione orale nella lingua straniera) e la padronanza di linguaggi e contenuti anche relativi al settore di studio. Sono stati presi in considerazione la coerenza, la capacità di operare collegamenti e confronti, la ricchezza lessicale, la pertinenza tematica, linguistica e di registro, la scorrevolezza e l'autonomia nell'uso del mezzo espressivo.

## **INTERVENTI PER IL RECUPERO**

Recupero in itinere, approfondimento individuale.

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE DI VALUTAZIONE DELLA CLASSE**

La 5°F è composta da 22 studenti, 4 maschi e 18 femmine. Non sono presenti alunni con Bes o Dsa. Dal punto di vista del comportamento, la classe si è dimostrata nel corso dell'anno scolastico complessivamente educata e collaborativa e ha mostrato interesse e curiosità nei confronti della disciplina. Soprattutto la componente femminile ha sempre manifestato una spiccata attitudine alla partecipazione. Dal punto di vista didattico, un gruppo di studenti ha seguito le lezioni con costanza e regolarità, prendendo appunti, svolgendo i compiti a casa e studiando in modo proficuo. Altri, invece, hanno ottenuto risultati meno soddisfacenti perché hanno lavorato in modo più superficiale e altalenante, riducendo spesso lo studio a ridosso delle verifiche scritte e orali. Il profitto risulta nel complesso più che sufficiente.

## **SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

### **Grammatica**

- Ripasso delle preposizioni *por y para*
- Ripasso del presente del congiuntivo dei verbi regolari e irregolari
- Ripasso dei tempi passati del congiuntivo dei verbi regolari e irregolari
- Le subordinate temporali, finali e causali
- Il periodo ipotetico

### **Commercio**

- La lettera commerciale, la mail e il fax
- Le espressioni più frequenti da utilizzare all'interno di un'azienda
- I viaggi d'affari
- L'albergo: stanze, installazioni e servizi
- Gli eventi professionali
- La fiera e lo stand fieristico
- Servizi e partecipanti alla fiera
- Come organizzare un viaggio d'affari
- Come prenotare una camera d'albergo al telefono
- Come scrivere una mail per richiedere il preventivo ad un hotel
- Come organizzare esposizioni, fiere o riunioni professionali
- Le funzioni del Dipartimento Commerciale
- Le professioni del settore commerciale
- Le relazioni commerciali

- Come fissare un appuntamento per mail
- Definizione di marketing
- Il marketing mix
- Il ciclo di vita del prodotto
- La pubblicità
- L'annuncio pubblicitario
- La campagna pubblicitaria
- Chiamare al telefono e fissare un appuntamento
- Partecipare a una riunione
- La lettera per presentare un'offerta commerciale
- Promozione di un prodotto o servizio

## Storia e civiltà

### La Spagna dagli anni '20 alla transizione democratica

- 1923: colpo di stato di Miguel Primo de Rivera
- La *dictablanda* di Dámaso Berenguer
- Pablo Picasso: cenni di vita del pittore
- *Guernica*: storia e analisi dell'opera
- 1931 – 1936: la II Repubblica
- 1936 – 1939: la Guerra Civile
- Il patto di non intervento nella Guerra spagnola
- Federico García Lorca: cenni di vita del poeta e drammaturgo
- La Spagna franchista degli anni '40, '50 e '60
- La *propaganda franquista* durante il regime
- La transizione democratica: contesto politico e culturale

### Lo stato spagnolo

- La costituzione spagnola del 1978
- La monarchia parlamentare: i tre poteri e le principali funzioni del re
- L'organizzazione territoriale in Comunità Autonome
- Ripasso delle lingue ufficiali in Spagna
- Panorama politico ed economico della Spagna attuale: i principali partiti politici e le posizioni di Vox rispetto alla legge sulla violenza di genere.
- El movimiento de los indignados
- La sfida indipendentista catalana

### PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

- La condizione della donna durante la dittatura franchista, i Principi de la *Sección femenina de la Falange* e il modello familiare imposto dal regime.
- La transizione democratica e i cambiamenti sociali e culturali: la *movida madrileña*
- L'influenza di Pedro Almodóvar nella *movida madrileña* e la sua visione di donna e di famiglia
- Visione e analisi del film: *Todo sobre mi madre*



**COMPETENZE:**

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie d'impresa; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti; applicare i principi e gli strumenti del controllo di gestione, analizzandone i risultati; riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato; distinguere tra esportazione diretta ed indiretta; riconoscere le diverse figure di intermediari ed il loro ruolo; individuare fasi e documenti delle importazioni.

**ABILITA':**

Riclassificare il Bilancio in funzione delle analisi; calcolare i principali indici di bilancio; coordinare gli indici a sistema e redigere una breve relazione interpretativa; determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale; ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie " patrimoniali "; redigere il Rendiconto Finanziario dei flussi di CCN; saper interpretare il Rendiconto Finanziario; classificare i costi in base ai diversi criteri; rappresentare graficamente i costi fissi ed i costi variabili; calcolare i costi di prodotto secondo configurazioni a costi pieni e variabili; risolvere alcuni problemi di scelta; individuare, con riferimento ad alcuni casi concreti, le strategie adottate; redigere i budget settoriali ed il budget economico d'esercizio; analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi; raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti; collaborare all'elaborazione dei piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda; individuare, in casi ipotizzati, il marketing – mix per il lancio di nuovi prodotti e le fasi del ciclo di vita di un prodotto; conoscere gli aiuti alle esportazioni e i riflessi sulla bilancia commerciale; capire i problemi connessi all'ingresso nei mercati esteri; capire i problemi connessi alle importazioni

**CONOSCENZE:**

Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi; le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci; i diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi; il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria; la metodologia di analisi dei flussi di Ccn e la formazione dei relativi rendiconti finanziari; l'oggetto della contabilità analitica ( CO.AN ) e le differenze con la contabilità generale; ( CO.GE ); le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi; il processo di pianificazione strategica e le sue fasi; alcuni principali modelli di strategia aziendale; la programmazione ed il controllo della gestione; i costi standard ed il sistema di budgeting; il marketing : concetto, tipologie e funzioni; gli strumenti del marketing : ciclo di vita del prodotto, segmentazione del mercato e posizionamento del business ; le strategie di scelta e di ingresso nei mercati esteri; l'import italiano e gli aspetti operativi delle importazioni.

**METODOLOGIA:**

lezione frontale, lezione interattiva, problem solving, cooperative learning, utilizzo di mappe concettuali, tabelle e rappresentazioni grafiche ed esercitazioni, didattica a distanza.

**MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI:**

LIBRO DI TESTO ( Master in Ec. Aziendale, P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi e B. Trivellato. Mondadori Education ) E ALTRI MATERIALI DIDATTICI DISTRIBUITI TRAMITE FOTOCOPIA DALL'INSEGNANTE o SU INTERNET :

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

La valutazione del profitto di fine anno si é basata sulla valutazione dell'andamento del trimestre e del pentamestre in base ai seguenti criteri:

- 1) valutazione riportata nelle prove di verifica scritte; soglia di sufficienza tra il 60% ed il 65%;
- 2) valutazione delle prove orali;
- 3) qualità e frequenza della partecipazione al dialogo educativo;
- 4) rispetto delle consegne;
- 5) progressione del percorso scolastico.

## **INTERVENTI PER IL SOSTEGNO IN ITINERE/RECUPERO/APPROFONDIMENTO:**

Sono stati svolti, in itinere, alcune attività di recupero per studenti appositamente indicati dalla docente.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MODULO 1: LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI**

a) l'analisi di bilancio per indici: la metodologia, la riclassificazione degli impieghi e delle fonti, il processo di rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario, il processo di rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto;

b) l'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda: gli indici di composizione degli impieghi e delle fonti, gli indici finanziari (leverage, quoziente di indebitamento e rigidità delle fonti);

c) l'analisi della situazione finanziaria: l'analisi della solidità (margine struttura essenziale e margine di struttura globale, quoziente di autocopertura e di copertura globale delle immobilizzazioni), l'analisi della liquidità (Capitale Circolante Netto e margine di tesoreria, quoziente di disponibilità e di liquidità), gli indici di rotazione (la rotazione del capitale investito);

d) l'analisi della situazione economica: gli indici di redditività (ROE, ROI, ROS, ROD, TASSO DI INCIDENZA DELLA GESTIONE NON CARATTERISTICA);

e) il coordinamento degli indici di bilancio: analisi e scomposizione del ROE e del ROI.

### **MODULO 2: LE ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI**

a) generalità: i concetti di fondo e di flusso, il Capitale Circolante Netto, i flussi di Capitale Circolante Netto; le operazioni finanziarie e non finanziarie (reddituale e patrimoniali);

b) la metodologia dell'analisi di CCN: le variazioni finanziarie e non finanziarie reddituali, il flusso di CCN della gestione reddituale, le variazioni finanziarie e non finanziarie patrimoniali;

c) la costruzione del Rendiconto delle variazioni finanziarie di CCN: la costruzione delle sezioni I e II, l'interpretazione del Rendiconto finanziario di CCN

### **MODULO 3: LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA ED IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE**

a) il controllo dei costi: la Contabilità analitica, differenze tra CO.GE. E CO.AN., i rendimenti dei fattori produttivi;

b) la classificazione dei costi: classificazione in base alla destinazione, in base al momento della rilevazione, in base alla relazione con i volumi produttivi (costi fissi, variabili e semivariabili), in base alla possibilità di misurare oggettivamente l'oggetto di costo;

- c) le configurazioni di costo: costo primo, costo industriale, costo complessivo ed economico – tecnico : gli oneri figurativi;
- d) la metodologia del calcolo dei costi di prodotto: il direct costing ed il full costing;
- e) la metodologia del direct costing: il margine di contribuzione di I e di II livello, punti di forza e di debolezza della metodologia del direct costing;
- f) la metodologia del full costing: la raccolta e la localizzazione dei costi, i centri di costo, l'imputazione dei costi su base unica e su base multipla aziendale, l'imputazione diretta ed indiretta, l'imputazione dei costi attraverso i centri di costo;
- g) confronto tra risultati economici con le metodologie direct e full costing;
- h) i costi nelle decisioni aziendali: l'approccio differenziale, l'approccio del costo suppletivo, decisioni di make or buy, decisioni riguardanti la soppressione della produzione di un componente, riguardante un incremento di produzione a struttura produttiva invariata e in caso di modifica della struttura produttiva; ingresso in un mercato estero;
- i) la Break-even analysis: determinazione matematica e grafica del BEP, il grafico di redditività, mutamenti nei parametri ed effetti sulla redditività aziendale, il margine di sicurezza, la break – even analysis e scelte aziendali;
- l) la gestione strategica d'impresa: il concetto di strategia aziendale, il processo di pianificazione strategica; i due differenti livelli di strategia: di corporate e di prodotto;
- m) le strategie di corporate: di consolidamento, di sviluppo (interno ed esterno), di contrazione;
- n) strategie di prodotto: le strategie competitive di base di M. Porter, la matrice del BCG;
- o) il controllo della gestione ed i suoi strumenti: dalla pianificazione strategica alla programmazione operativa, il budget come strumento di programmazione operativa e di controllo di gestione, la contabilità a costi standard, il costo primo standard;
- p) la formazione dei budget settoriali: budget delle vendite, delle scorte di PF, della produzione programmata, dei consumi di MP, delle scorte di MP, degli approvvigionamenti di MP, del costo primo, del costo industriale unitario, delle rimanenze, dei costi generali e amministrativi, del risultato operativo;
- q) l'analisi degli scostamenti nel costo primo e nei ricavi di vendita.

#### **MODULO 4: Politiche di mercato e piani di marketing**

- a) il marketing : fasi di sviluppo del marketing in relazione alla situazione economica e industriale del paese ed alla struttura organizzativa e commerciale dell'azienda, il marketing mix, la segmentazione del mercato, il posizionamento, il ciclo di vita del prodotto;
- b) il business plan ed il piano di marketing: mission, vision, obiettivi di lungo e di medio periodo, l'analisi swot, la strategia aziendale, la previsione delle vendite ed il budget del marketing

Sul Marketing si è realizzata un'UDA sul **MARKETING** (in collaborazione con l'equipe di Inglese)

OGNI EQUIPE SI E' FOCALIZZATA SUGLI ASPETTI CHE HA RITENUTO PIÙ OPPORTUNI PER LE PROPRIE COMPETENZE.

In Economia Aziendale ci si è focalizzati sulle parti svolte nel presente programma di cui al **MODULO 4**

### **BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE:**

La classe 5<sup>^</sup> F dell'I.I.S. Pascal di Reggio Emilia è composta da 22 alunni di cui 4 maschi e 17 femmine provenienti tutti dalla 4<sup>^</sup> F dell'istituto.

Non sono presenti alunni diversamente abili, né con certificazioni di disturbo specifico dell'apprendimento.

Gli allievi stanno tutti frequentando in maniera costante, hanno un comportamento correttivo, positivo, costruttivo. La partecipazione alle attività didattiche è costante ed abbastanza produttiva per tutti.

L'atteggiamento è positivo nei confronti della disciplina e dell'insegnante

Il livello degli apprendimenti è, mediamente, buono, il materiale scolastico viene regolarmente portato ed i compiti eseguiti con impegno adeguato.

**DISCIPLINA: DIRITTO**  
**Prof.ssa Marianna Prisco**

**COMPETENZE**

- Comprendere la complessità dei rapporti fra gli Stati e la funzione del diritto internazionale quale fattore di pace e di sviluppo della comunità mondiale
- Comprendere le ragioni storico- sociali alla base del progetto europeo e le tappe del cammino politico-istituzionale che hanno determinato l'attuale assetto dell'UE
- Comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale
- Distinguere le diverse fonti del diritto internazionale ed evidenziarne le differenze
- Comprendere l'evoluzione storica del commercio internazionale e collegarla al fenomeno della globalizzazione economica
- Comprendere i motivi e le conseguenze delle diverse scelte di internazionalizzazione
- Comprendere le problematiche legate alla legge applicabile ai contratti del commercio internazionale per la risoluzione delle possibili controversie

**ABILITA'**

- Saper riconoscere la forma politica e organizzativa di uno Stato
- Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali
- Saper individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani e dell'ambiente
- Saper cogliere la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale
- Utilizzare le fonti di diritto privato e internazionale
- Cogliere l'importanza delle norme di soft-law nell'ambito del commercio internazionale
- Individuare i fattori di scelta delle diverse alternative di internazionalizzazione delle imprese
- Individuare le possibili soluzioni delle controversie internazionali in ambito commerciale

**CONOSCENZE**

- Conoscere il diritto internazionale sia pubblico che privato come normativa che garantisce la pace e favorisce lo sviluppo della comunità internazionale
- Conoscere le relazioni giuridiche fra gli stati e la loro normativa
- Conoscere il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali per la difesa dei diritti umani e dell'ambiente
- Conoscere la disciplina del commercio internazionale
- Conoscere le modalità di risoluzione delle controversie internazionali in ambito contrattuale

**METODOLOGIA**

- Lezione frontale
- Lezione colloquio
- Lettura e analisi di documenti
- Esposizione orale su argomenti prefissati

**MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libro di testo in adozione: Iuris tantum di Monti-Faenza-Farnelli Casa ed. Zanichelli
- Articoli tratti dal libro di testo e approfonditi in didattica laboratoriale
- Registro elettronico

**RECUPERO e/o APPROFONDIMENTO**

Attività di recupero in itinere, quando necessario.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche orali in presenza
- Verifiche scritte strutturate e semistrutturate in presenza

Per la valutazione si sono considerati, oltre alle conoscenze relative all'argomento proposto, la correttezza nell'uso del lessico specifico della disciplina e la capacità argomentativa. La misurazione viene effettuata sulla base di una chiave di correzione con una soglia della sufficienza normalmente collocata al 60% del punteggio e definita con riferimento alla tipologia della verifica ed alle conoscenze, abilità e competenze testate.

## **RECUPERO e/o APPROFONDIMENTO**

Attività di recupero in itinere, quando necessario.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Modulo 1**

#### **GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO**

- I caratteri comuni agli stati moderni
- Il fondamento della sovranità e l'indipendenza degli Stati
- Il riconoscimento internazionale degli Stati

#### **L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

- Il diritto internazionale e le sue fonti
- I soggetti dell'ordinamento internazionale: Stati e organizzazioni internazionali
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani e della privacy
- Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

#### **L'UNIONE EUROPEA**

- L'Unione Europea: ragioni e difficoltà del percorso di integrazione
- Valori fondanti e obiettivi dell'Unione Europea
- La cittadinanza europea
- L'abbattimento delle frontiere doganali
- La politica di coesione e sviluppo
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- Gli organi dell'Unione Europea

#### **LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI**

- La soluzione pacifica delle controversie: la negoziazione
- Il ricorso alla Corte internazionale di Giustizia
- Le controversie nell'ambito dell'Unione Europea
- Arbitrato nelle controversie fra Stati
- Il ricorso all'autotutela
- L'arbitrato nelle controversie fra privati e il ruolo della Camera di Commercio Internazionale

### **Modulo 2**

#### **IL DIRITTO INTERNAZIONALE NELL'ECONOMIA**

- Gli organismi di Bretton Woods
- Il diritto internazionale dell'economia di oggi
- Gli accordi di Bretton Woods

- I principi dell'attività della WTO e la sua organizzazione
- Le critiche alla WTO

## **IL MERCATO GLOBALE**

- Globalizzazione e imprese multinazionali
- I due aspetti della globalizzazione
- Globalizzazione e delocalizzazione
- Gli insediamenti produttivi all'estero
- Le multinazionali e i loro effetti sull'economia
- Il ruolo dello Stato nell'economia globalizzata
- Le società commerciali nel diritto internazionale

## **Modulo 3**

### **IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO (DIP)**

- Il DIP e i criteri di collegamento
- La ricerca di uniformità nei DIP
- L'Unidroit e l'Uncitral
- I limiti alla legge straniera richiamata dal DIP
- La lex mercatoria

## **BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe 5<sup>a</sup> F dell'I.I.S. Pascal di Reggio Emilia è composta da 22 alunni di cui 4 maschi e 18 femmine provenienti tutti dalla 4<sup>a</sup> F dell'istituto.

Non sono presenti alunni diversamente abili, né con certificazioni di disturbo specifico dell'apprendimento. L'atteggiamento degli allievi è positivo nei confronti della disciplina e dell'insegnante.

Il livello degli apprendimenti è buono, il materiale scolastico viene regolarmente portato.

Gli allievi stanno tutti frequentando in maniera costante, hanno un comportamento correttivo, positivo, costruttivo. La partecipazione alle attività didattiche è costante.

A causa del rallentamento dovuto all' assenza del docente titolare ed al conseguente subentro del docente sostituto in data 16/11/2022 non è stato possibile completare tutti gli argomenti previsti nella programmazione iniziale ma si sono svolti comunque i contenuti fondamentali

## DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

**Prof.ssa Marianna Prisco**

### **COMPETENZE**

- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese quali emergono dai dati dell'attualità
- Comprendere le ripercussioni di natura non solo economica ma anche politica e sociale che conseguono alle scelte di politica economica dello Stato
- Riconoscere nell'attuale sistema economico il ruolo riservato ai privati e quello assegnato al soggetto pubblico
- Comprendere la funzione svolta dall'UE nello svolgimento della politica commerciale comune
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto
- Saper riconoscere i diversi tipi di spesa pubblica in relazione non solo al loro effetto economico ma anche sociale
- Classificare le entrate pubbliche e distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche

### **ABILITA'**

- Utilizzare termini propri del linguaggio economico anche in lingua inglese
- Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico cogliendone i principali obiettivi
- Saper riconoscere, negli interventi posti in essere dai soggetti pubblici quali emergono dai dati della attualità, le finalità di interesse generale
- Saper riconoscere, sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento degli organi di indirizzo politico
- Riconoscere e distinguere le esternalità positive e negative dell'attività economica privata
- Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati
- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica sia a livello economico che a livello sociale
- Comprendere i caratteri organizzativi principali del sistema di assistenza sociale
- Comprendere gli effetti economici della politica delle entrate

### **CONOSCENZE**

- Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici
- Conoscere le diverse forme di impresa pubblica e i processi di privatizzazione posti in essere con riguardo alla proprietà e all'impresa pubblica
- Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica commerciale dell'Italia e dell'UE
- Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica e gli effetti economici e sociali delle diverse spese pubbliche
- Conoscere i caratteri dello stato sociale e i principali obiettivi della spesa sociale
- Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche e di tributi e le modalità per determinare la dimensione delle entrate e i possibili effetti economici dei diversi tipi di entrate.

### **METODOLOGIA**

- Lezione frontale
- Lezione colloquio
- Lettura e analisi di documenti
- Esposizione orale su argomenti prefissati

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libro di testo in adozione: Economia-Mondo; Crocetti-Cernesi-Longhi - Casa Ed. Tramontana
- Articoli tratti dal libro di testo e approfonditi in didattica laboratoriale.
- Registro elettronico



## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- Verifiche scritte strutturate
- Relazioni su argomenti prefissati

Per la valutazione si sono considerati, oltre alle conoscenze relative all'argomento proposto, la correttezza nell'uso del lessico specifico della disciplina e la capacità argomentativa. La misurazione viene effettuata sulla base di una chiave di correzione con una soglia della sufficienza normalmente collocata al 60% del punteggio e definita con riferimento alla tipologia della verifica ed alle conoscenze, abilità e competenze testate.

## **RECUPERO e/o APPROFONDIMENTO**

Attività di recupero in itinere, quando necessario.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **Modulo 1**

#### **Il soggetto pubblico nell'economia**

- La finanza pubblica e il mercato
- Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica
- Funzioni e modalità dell'intervento pubblico
- La nozione di soggetto pubblico
- La dicotomia Stato-Mercato
- I sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica e le privatizzazioni
- La regolamentazione pubblica del mercato

#### **Gli interventi di politica economica**

- L'attività politica economica
- La politica economica e i suoi strumenti
- Gli obiettivi dello sviluppo
- Gli obiettivi dell'equità
- la politica economica nell'ambito dell'UE

### **Modulo 2**

#### **Commercio internazionale globalizzazione**

- La politica commerciale internazionale
- La politica commerciale e la globalizzazione
- La politica protezionista e i dazi doganali
- Le barriere commerciali barriere non tariffarie
- L'integrazione economica della UE
- La politica commerciale dell'UE
- La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi
- La globalizzazione e le sue determinanti
- Il lato oscuro della globalizzazione
- Globalizzazione e processi produttivi
- Globalizzazione e innovazione di prodotto
- Le nuove potenze economiche

### **Modulo 3**

#### **La spesa pubblica**

-Il concetto di spesa pubblica, la misurazione e le classificazioni della spesa pubblica

#### **La spesa sociale**

-Lo Stato sociale

-La previdenza sociale in generale

#### **Le entrate pubbliche**

-Le entrate pubbliche: generalità e classificazione

- I tributi in particolare

#### **Le imposte in generale**

-Le imposte: presupposto ed elementi essenziali

-I principi giuridici di imposta: generalità, progressività, uniformità

-L' evasione, elusione e rimozione fiscale (solo definizione)

### **BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE**

La classe 5<sup>a</sup> F dell'I.I.S. Pascal di Reggio Emilia è composta da 22 alunni di cui 4 maschi e 17 femmine provenienti tutti dalla 4<sup>a</sup> F dell'istituto.

Non sono presenti alunni diversamente abili, né con certificazioni di disturbo specifico dell'apprendimento. L'atteggiamento degli allievi è positivo nei confronti della disciplina e dell'insegnante.

Il livello degli apprendimenti è buono, il materiale scolastico viene regolarmente portato.

Gli allievi stanno tutti frequentando in maniera costante, hanno un comportamento correttivo, positivo, costruttivo. La partecipazione alle attività didattiche è costante.

A causa del rallentamento dovuto all' assenza del docente titolare ed al conseguente subentro del docente sostituto in data 16/11/2022 non è stato possibile completare tutti gli argomenti previsti nella programmazione iniziale ma si sono svolti comunque i contenuti fondamentali

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**Prof.ssa M. Elena La Preziosa**

**COMPETENZE**

La programmazione di matematica fa riferimento alle competenze generali espresse nelle linee guida per gli istituti tecnici:

- comprendere e sapersi esprimere nel linguaggio della matematica per rappresentare ed elaborare dati e informazioni in generale;
- saper ragionare e risolvere problemi;
- usare strumenti specifici per il calcolo e la rappresentazione dei dati;
- comprendere il ruolo della matematica nello sviluppo della scienza, specialmente nel proprio settore di riferimento specifico.

**ABILITA'**

Le competenze generali sopra riassunte si manifestano concretamente attraverso le seguenti abilità specifiche:

- calcolare limiti di funzioni razionali o semplici funzioni trascendenti;
- determinare le equazioni degli asintoti di una funzione;
- riconoscere i diversi tipi di punti di discontinuità
- interpretare i limiti dal punto di vista grafico;
- calcolare la funzione derivata di una funzione espressa in termini di somme, prodotti, quozienti e composizioni di funzioni elementari (potenze, esponenziali, logaritmi, seno, coseno, tangente);
- comprendere il significato geometrico della derivata e determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto;
- disegnare il grafico di una semplice funzione ricavando analiticamente le informazioni salienti (anche con lo studio della derivata seconda);
- calcolare integrali indefiniti di semplici funzioni e funzioni composte;
- calcolare integrali definiti;

**CONOSCENZE**

- Limiti e forme indeterminate; continuità, punti di discontinuità; asintoti.
- Derivate di funzioni elementari, della somma, del prodotto e del quoziente di funzioni; derivate di funzioni composte. Retta tangente.
- Studio di funzione completo, con calcolo di limiti e asintoti, massimi e minimi, concavità e flessi.
- Primitive. Integrali indefiniti e loro proprietà. Integrali immediati;
- Aree nel piano

**METODOLOGIA**

- Lezione-colloquio
- Lezione frontale
- Lettura e commento dei testi
- Visione di contenuti multimediali
- Lavoro di gruppo per la risoluzione di problemi
- Brain storming
- 

**MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

- Utilizzo di software didattici specifici della disciplina
- libro di Testo: Sasso L., LA Matematica a colori, Edizione rossa per il secondo biennio, Vol 4
- Google classroom per condivisione materiali aggiuntivi preparati dalla docente

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione è orientata sempre più alle competenze che gli studenti devono acquisire, in termini di responsabilità e autonomia, per affrontare l'esame di Stato. Essa tiene conto perciò dei seguenti aspetti:

- 1) conoscenza della disciplina e comprensione del suo linguaggio specifico;
- 2) capacità di affrontare situazioni problematiche (anche nuove) individuando strategie risolutive;
- 3) padronanza delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico e algebrico;
- 4) capacità di interpretare, commentare ed illustrare consapevolmente i risultati ottenuti, usando anche il registro grafico;
- 5) capacità di esprimersi utilizzando in modo corretto ed appropriato il lessico specifico della disciplina.

Le verifiche scritte sono state articolate con problemi ed esercizi, simili a quelli svolti in classe, di difficoltà crescente.

Gli esercizi più semplici erano mirati alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi minimi. Nelle interrogazioni orali si è valutata l'acquisizione delle conoscenze, del linguaggio specifico della disciplina e l'applicazione delle conoscenze alla risoluzione di esercizi e problemi.

## **INTERVENTI PER IL RECUPERO**

Non sono stati necessari interventi di recupero per la classe

## **BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE DI VALUTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>A</sup> F dell'I.I.S. Pascal di Reggio Emilia è composta da 22 alunni di cui 4 maschi e 18 femmine, non sono presenti alunni diversamente abili, né con certificazioni di Dsa o Bes.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, la classe, pur essendo vivace si è mostrata educata e collaborativa, la maggior parte di loro ha partecipato alle lezioni in modo costante e produttivo.

Dal punto di vista didattico, dopo un inizio d'anno un po' faticoso, la classe tutta si è impegnata nella disciplina abbastanza seriamente, il livello raggiunto infatti risulta per tutti sufficiente e per alcuni buono e più che buono.

## **SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO**

Limiti, continuità, asintoti. Punti di discontinuità di una funzione. Continuità di funzioni.

Studio di funzione: dominio, simmetrie, intersezioni, segno, limiti, continuità, asintoti. Derivate: definizione e proprietà. La funzione derivata. Derivate delle funzioni elementari.

Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto, del quoziente, della composizione di funzioni. Equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto. Teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di De L'Hopital.

Applicazione delle derivate allo studio di funzione: ricerca dei massimi o minimi, determinazione dell'andamento crescente o decrescente di una funzione. Derivata seconda e sua applicazione allo studio di funzione: concavità e flessi. Studio di funzione completo.

Problemi di massimo e minimo con applicazione all'economia.

Definizione di primitiva di una funzione. Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Proprietà degli integrali indefiniti. Formule per l'integrazione di funzioni composte.

Integrali definiti: definizione e proprietà. Teoremi fondamentali del calcolo integrale: primo teorema fondamentale.

## DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

**Prof.ssa Debora Salucci**

### **COMPETENZE**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica

### **ABILITA'**

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana. Confrontarsi con gli aspetti più significativi della fede cristiano-cattolica rapportandoli con problematiche di ordine scientifico, sociale, ecologico ed etico.

### **CONOSCENZE**

- Capacità base di interpretare un testo biblico, tenendo presente l'opera biblica: generi letterari e significati simbolici; attualizzazione dei contenuti biblici, apprendendo il loro significato esperienziale.
- L'etica. Significati e contenuti: pluralità di prospettive e importanza della domanda etica oggi.
- La pena di morte e le forme d'odio contemporanee. Le radici della discriminazione e l'importanza delle situazioni, oltre ai valori. Analisi delle grandi narrazioni del novecento e loro fallimento. Possibile prospettiva dell'empatia, con particolare considerazione all'apporto cristiano.

### **METODOLOGIA**

Lezioni frontali, dialogo formativo, lettura di testi e fonti, documentazione multimediale, filmati, lavoro di gruppo. Videolezioni. Condivisione di materiale su piattaforme digitali.

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

Lavagna, LIM, videoproiettore, materiali prodotti e forniti dall'insegnante, materiali audiovisivi. Testi d'autore. Piattaforma "Classroom".

### **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione tiene conto principalmente della partecipazione al dialogo in classe, dell'interesse mostrato, delle produzioni scritte durante lavori di gruppo, della comprensione di testi, della pertinenza di interventi spontanei durante le lezioni ed eventualmente delle risposte ad alcuni brevi test.

### **INTERVENTI PER IL RECUPERO**

Non necessari

## VALUTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni hanno partecipato con interesse al lavoro in classe. Inevitabile la riduzione del programma a causa di un numero esiguo di lezioni svolte anche a causa di alcune attività e progetti che talvolta si sono sovrapposti. Gli alunni complessivamente si mostrano abbastanza maturi, rispettosi del regolamento di Istituto e predisposti positivamente verso i compagni di classe. L'attenzione e la partecipazione alle attività proposte risultano abbastanza adeguate e una buona capacità a mettersi in gioco, apprendere e interagire con i compagni di classe e la docente.

## SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO

### 1 – Orientamento in uscita – la vocazione.

- Conosci te stesso. Alla scoperta della propria interiorità con elementi di base tratti dai principi del discernimento ignaziano (i pensieri, i ricordi ed emozioni-sentimenti).
- Laboratorio sulla memoria per progettare secondo capacità innate e desideri profondi la propria idea di futuro.

### 2 – Analisi del Libro di Giona

- Elementi generali di interpretazione biblica.
- Lettura ed interpretazione del libro di Giona. Il rapporto tra Dio e l'uomo, la preghiera e la libertà di scelta.
- Elaborazione personale sulla vocazione nel libro biblico e considerazioni personali.

### 3 – L'Etica

- Introduzione generale. Il bene e il male, l'idea di bene comune, la necessità di passare dalla teoria alla pratica, il pericolo di eliminare l'etica e la tecnocrazia.

### 4 – Forme d'odio contemporanee: prospettive e possibilità.

- Visione del film "Il diritto di opporsi" e dibattito.
- Lavori di gruppo sull'analisi di un fatto di cronaca inerente al tema, da cui riflessioni in classe: cosa è violenza? Rabbia e violenza. Confini della tollerabilità e considerazioni. L'iceberg della violenza. Temi specifici: razzismo, antisemitismo e pena di morte.
- L'esperimento di Stanley Milgram e "La banalità del male" in Hanna Arendt. Il carnefice oltre le caricature. Il problema delle situazioni: riflessioni sugli studi di Asch e Zimbardo.
- Laboratori esperienziali sul pregiudizio: il gioco delle etichette e visualizzazione guidata sul brano della "Peccatrice a casa di Simone". La prospettiva dell'empatia e del gruppo. Visione del corto "Il circo della farfalla": la necessità di cambiare sguardo.

**DISCIPLINA: STORIA**  
**Prof. Luca Pecchini**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

Il curriculum triennale di storia è finalizzato a fare conseguire agli studenti le seguenti **COMPETENZE DISCIPLINARI** in una logica a spirale, cioè a livelli progressivamente più complessi:

- Mettere in prospettiva storica
- Usare i concetti storici in modo appropriato
- Contestualizzare
- Riconoscere la complessità dei fatti storici
- Comprendere i processi

Il curriculum di STORIA, come quelli delle altre discipline, tende inoltre a rafforzare e sviluppare le otto **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**: tanto quelle metodologico - strumentali, quanto quelle relazionali e legate alla costruzione del sé: acquisire e interpretare le informazioni – Individuare collegamenti e relazioni – Imparare a imparare – Risolvere problemi – Progettare – Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile.

Queste competenze – disciplinari e trasversali, strettamente intrecciate le une alle altre – vengono perseguite mediante la promozione e/o il consolidamento di **CAPACITÀ E ABILITÀ**, anch'esse sia disciplinari che trasversali, legate alle **METODOLOGIE DIDATTICHE** di volta in volta utilizzate nel curriculum.

Relazione di valutazione della classe: La classe nel complesso ha avuto un atteggiamento costruttivo ed interessato. Il comportamento è stato corretto. Gli allievi si sono mostrati collaborativi e disponibili, soprattutto nell'adeguarsi ad un metodo per loro nuovo, più basato su lezioni dialogate che presuppongono la necessità di integrare il manuale con gli appunti delle lezioni stesse, e puntano ad una adeguata rielaborazione critica dei dati proposti.

Per i contenuti si fa riferimento al manuale **SENSO STORICO** volume 3 della casa editrice Pearson, autori: Fossati, Luppi e Zanette, ma anche a materiali, scritti e video, che sono stati caricati sulla classe virtuale di Classroom ed utilizzati durante le lezioni.

I contenuti sono stati suddivisi in **5 moduli**:

1. Dalla seconda metà dell'ottocento, con particolare riferimento ai temi del colonialismo, della seconda rivoluzione industriale e dei problemi dell'Italia unita, fino alla prima guerra mondiale e alla difficile pace che ne è scaturita;

2 Il dopoguerra: la nascita dei totalitarismi: quello fascista, quello nazista, quello leninista e stalinista, ma anche il caso degli Stati Uniti fino alla crisi del '29, al successivo New Deal, fino all'inizio della seconda guerra mondiale.

3 La seconda guerra mondiale: dalla prima fase favorevole ai tedeschi, all'intervento italiano, all'Operazione Barbarossa, all'intervento americano. Poi la caduta del fascismo in Italia, la svolta dell'8 settembre, lo sbarco in Normandia, la Repubblica sociale e la Resistenza, fino alla liberazione e alle atomiche sul Giappone. I trattati di pace, la nascita della Repubblica in Italia, e la cortina di ferro caduta sull'Est Europa.

4 La guerra fredda fino al crollo del muro di Berlino: dalla guerra di Corea, alla rivolta ungherese, al muro di Berlino, alla crisi dei missili di Cuba, alla guerra in Vietnam, alla corsa allo spazio, alla primavera di Praga, ai desaparecidos e ai golpe in Cile e in Argentina, alla guerra in Afghanistan fino alla rivolta di piazza di Tienanmen in Cina, e fino alla disgregazione dell'Urss e alla caduta del muro, .

La decolonizzazione: la nascita di Israele, l'indipendenza dell'India, e poi dell'Indocina e delle varie colonie francesi ed inglesi in Africa.

5 L'Italia durante la guerra fredda: dalla nascita della Costituzione al boom economico, alla creazione del centro sinistra, allo sviluppo dell'Eni di Mattei, fino all'ipotesi del compromesso storico, al 68, agli anni di piombo, al terrorismo nero e la strategia della tensione, al terrorismo rosso, fino al rapimento Moro. E poi il liberalismo socialista degli anni ottanta, fino alla fine della prima repubblica, con Tangentopoli, Anche la lotta alla mafia, dal maxiprocesso contro la Mafia a Palermo agli attentati contro i giudici Falcone e Borsellino.

Coerenti a questa impostazione sono le **METODOLOGIE DIDATTICHE** impiegate: la lezione-colloquio, che conserva la sua centralità didattica; la lezione frontale, che ha in quinta uno spazio maggiore che nelle classi precedenti; l'uso più ampio possibile (compatibilmente con il tempo scolastico disponibile) di materiali audiovisivi, accompagnati da precise consegne su come e su che cosa interrogarli.

Abbiamo utilizzato Classroom per la condivisione di materiali video, di schemi riassuntivi ma anche di approfondimenti. Abbiamo anche scritto testi argomentativi o saggi brevi di approfondimento delle tematiche affrontate anche nell'ambito dell'Educazione civica.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Riconoscere gli aspetti ecologici, socio-economici, politici e culturali delle società nelle loro permanenze e nei loro mutamenti diacronici. A livello elementare, ovvero ai fini della sufficienza, lo studente

- conosce in modo essenziale gli eventi e descrive le situazioni studiate in ambito politico, sociale, economico e culturale;
- Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali;
- Distingue alcuni caratteri istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati;
- Utilizza un lessico appropriato, ma semplice;
- Sa distinguere in un documento le informazioni e le valutazioni.



## DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Prof. Silvia Varazzani**

### **COMPETENZE**

- 1) padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti;
- 2) leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi scritti di vario tipo;
- 3) produrre testi di vario genere in relazione a differenti scopi comunicativi

### **ABILITÀ**

- 1) Comprendere il messaggio; cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo; esporre in modo chiaro logico e coerente; riconoscere differenti registri comunicativi;
- 2) riconoscere le strutture essenziali dei testi letterari e non letterari; riconoscere le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi; identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana otto-novecentesca e ricostruirne il contesto storico;
- 3) ricercare, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; organizzare una scaletta per poter poi sviluppare un testo ordinato; produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.

### **CONOSCENZE**

- 1) analisi testuale sui diversi generi e nelle specifiche modalità
- 2) principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana;
- 3) coordinate storico-letterarie dell'Ottocento e del Novecento;
- 4) tecniche compositive per le diverse tipologie testuali di produzione scritta previste per l'esame di Stato

### **METODOLOGIA**

Lezione colloquio, lezione frontale, lettura e commento di testi;

Ascolto di testi letti e interpretati da attori; visione di film anche assegnati per casa

Esercitazioni scritte e orali in classe e a casa

Risorse in rete (visione filmati per teatro o interviste ad autori del Novecento)

### **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo in adozione: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria , *Qualcosa che sorprende*, voll. 3.1 e 3.2 ed. Paravia

Fotocopie, appunti, sussidi audiovisivi, (film o versioni televisive di opere teatrali, interviste a scrittori del Novecento)) dizionario, , quaderno degli appunti, quotidiani

## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Questionari con quesiti a risposta singola, multipla e a trattazione sintetica

Tipologie dell'esame di stato, A, B,C (Testi argomentativi, analisi testuali, testi espositivo-argomentativi)

Due simulazioni della prima prova dell'esame di Stato

Verifiche orali, esposizione di un argomento preventivamente concordato)

## **INTERVENTI PER IL SOSTEGNO IN ITINERE/RECUPERO/APPROFONDIMENTO**

Le modalità di recupero effettuate si sono basate, quando necessario, sul recupero in itinere.

### **Breve relazione sulla classe**

La classe 5F si è sempre impegnata nel corso del triennio in particolare e anche nel periodo della didattica a distanza, a collaborare con l'insegnante, favorendo il dialogo educativo e intraprendendo un percorso di maturazione sia per quanto riguarda le conoscenze sia per quanto riguarda le competenze.

Il rapporto tra gli studenti e tra gli studenti e il docente è stato contraddistinto da lealtà e disponibilità al dialogo.

La classe ha mostrato un discreto interesse per la letteratura e per la sua valenza educativa e formativa.

I livelli di profitto degli studenti sono diversificati e si assestano su un giudizio più che discreto complessivamente con alcuni studenti che hanno conseguito buoni e in alcuni casi ottimi risultati , un gruppo ha conseguito risultati discreti, un gruppo più ristretto ha mantenuto difficoltà nella rielaborazione dei contenuti .

### **Incontro con il poeta**

**Giacomo Leopardi:** Il pensiero; La poetica del vago e dell'indefinito; Il pessimismo storico. Il pessimismo cosmico e il pessimismo agonistico

da *I Canti*:

*L'infinito*

*La quiete dopo la tempesta*

*Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*

*La ginestra o il fiore del deserto (scelta di versi)*

Le operette morali e l'" arido vero" .

da *Le operette morali*:

*Dialogo della Natura e di un Islandese*



Baudelaire, al confine tra Romanticismo e Decadentismo; Il trionfo della poesia simbolista. Le tendenze del romanzo decadente.

C. Baudelaire, tra Romanticismo e Decadentismo

(da *I fiori del male*) Corrispondenze pag.270

L'albatro pag.272

Spleen pag.280

La poesia simbolista di Paul Verlaine pag.285

(dalle *Poesie*) Vocali pag. 290

Il romanzo decadente in Europa: Joris-Karl Huysmans; (da Controcorrente) La realtà sostitutiva cap. II

Oscar Wilde: (da *Il ritratto di Dorian Gray*) Un maestro di edonismo dal cap. II

Gabriele D'Annunzio: L'estetismo e la sua crisi. Pag.322

(da *Il piacere*) Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti pag. 326

La poesia nel Decadentismo: il Simbolismo in Italia

G. D'Annunzio (da *Alcyone*) *La pioggia nel pineto*

G. Pascoli: un innovatore nella tradizione; la vita pag. 386; la visione del mondo pag.390; la poetica pag. 391; I temi della poesia pascoliana pag.401; le soluzioni formale pag. 403; le raccolte poetiche *Myricae* pag.407 e I *Canti di Castelvecchio* pag.441;

(da *Il fanciullino*) Una poetica decadente pag. 393

(da *Myricae*) pag. 407 *Arano* pag.408

*Temporale* pag.417

*Il lampo* pag. 421

*Novembre* pag. 419

(da I Canti di Castelvecchio) *Il gelsomino notturno*

**La stagione delle avanguardie:** I futuristi e Filippo Tommaso Marinetti

Il Manifesto del Futurismo

Il Manifesto tecnico della letteratura futurista

(da *Zang tumb tuum*) *Bombardamento*

**La prosa in Italia tra la fine dell'ottocento e i primi decenni del Novecento**

La crisi delle certezze positivistiche; Freud e la nascita della psicanalisi;

**Italo Svevo:** la vita e la cultura; i primi due romanzi *Una vita* e *Senilità* ; Il personaggio dell'inetto.

( da *Senilità*) Il ritratto dell'inetto cap.I

Incontro con l'opera: **La coscienza di Zeno**

( da *La Coscienza di Zeno*) Il fumo cap.III

La morte del padre cap.IV

La salute malata di Augusta cap. VI

La profezia di un'apocalisse cosmica cap. VIII

**Luigi Pirandello:** la vita; la visione del mondo; la poetica; le novelle; i romanzi; il teatro;

( da *L'umorismo*) Un'arte che scompone il reale pag. 646

( da *Novelle per un anno*) *Il treno ha fischiato*

I romanzi: *Il fu Mattia Pascal* (lettura integrale)

(da *Uno, nessuno, centomila*) *Nessun nome*

### **Tra le due guerre**

La realtà politico sociale in Italia pag. 4; le correnti e i generi letterari pag. 16

### **La narrativa straniera del primo Novecento pag.22**

Franz Kafka pag 31

(dalla *Lettera al padre*) *Mio caro papà* pag. 33

( da *La metamorfosi*) *L'incubo del risveglio* pag.36

*Marcel Proust* pag.40

(da *Alla ricerca del tempo perduto. Dalla parte di Swann*) *Le intermittenze del cuore* pag.42

James Joyce pag.48 (da *Ulisse*) *Il monologo di Molly* pag. 50

### **La poesia tra le due guerre in Italia**

#### **Giuseppe Ungaretti**

La vita pag.142;

Incontro con l'opera **L'allegria**; la funzione della poesia pag.147; L'analogia pag.147La poesia come illuminazione pag. 148; Gli aspetti formali pag.148; Le vicende editoriali e ul titolo dell'opera pag. 149; La struttura e i temi pag 149-150

Fratelli pag.156

Veglia pag. 157

I fiumi pag.161

San Martino del Carso pag.164

Mattina pag.168

Soldati pag. 170

**Il significato del termine Ermetismo** pag. 188

**Salvatore Quasimodo** pag 190

( da Ed è subito sera) *Ed è subito sera* pag.191

( da Giorno dopo giorno) *Alle fronde dei salici* pag. 195

**Eugenio Montale** pag.202-203

Incontro con l'opera : **Ossi di seppia** pag 209; Il titolo e il motivo dell'aridità pag.209; La crisi di identità, la memoria e l'"indifferenza" pag209; Il varco e la speranza pag. 210 la poetica pag.211

( da *Ossi di seppia*) I limoni pag.214

Non chiederci la parola pag.217

Merigiare pallido e assorto pag.219

Spesso il male di vivere ho incontrato pag.221

(da Satura) Ho sceso , dandoti il braccio, almeno un milione di scale pag.259

**La narrativa del secondo dopoguerra**

**Beppe Fenoglio:** *Una questione privata (lettura integrale)*

**Primo Levi:** Lettura e commento di passi scelti da *Se questo è un uomo* e da *I sommersi e i salvati*

**Leonardo Sciascia** *Il giorno della civetta; L'Italia civile e l'Italia mafiosa*

**EDUCAZIONE CIVICA:**

Trimestre

1)L'infiltrazione mafiosa in Emilia Romagna e le sue implicazioni sociali nella nostra realtà reggiana.

Incontro con L'associazione culturale "Cortocircuito" che opera nel nostro territorio per diffondere una cultura di lotta alle mafie, con particolare riferimento alla 'ndrangheta.

Lettura integrale del primo romanzo italiano ad affrontare il tema della presenza della mafia: *Il giorno della civetta* di L. Sciascia

Produzione per tutti gli studenti un testo argomentativo scritto.

Pentamestre

2) Conoscere se stessi, conoscere gli altri:

A partire da una traccia sull'importanza dell'intelligenza sociale, produzione di un testo argomentativo

3) Lettura e commento di passi scelti dai testi di Primo Levi *Se questo è un uomo* e *I sommersi e i salvati*.

Le parole di Primo Levi per cercare di conoscere e ricordare, se non di comprendere, gli eventi che hanno travolto il popolo ebraico. Il percorso è in stretta relazione con il Viaggio della memoria al quale gli studenti hanno partecipato, che ha costituito un importante momento di crescita e consapevolezza per tutti gli studenti della classe.

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE

- Comprendere l'importanza dello Stato quale guida per la collettività
- Comprendere la complessità dei rapporti fra gli Stati e la funzione del diritto internazionale quale fattore di pace e di sviluppo della comunità mondiale
- Comprendere le ragioni storico- sociali alla base del progetto europeo e le tappe del cammino politico-istituzionale che hanno determinato l'attuale assetto dell'UE
- Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali nella risoluzione delle controversie
- Comprendere le problematiche legate alla legge applicabile ai contratti del commercio internazionale per la risoluzione delle possibili controversie

### ABILITA'

- Saper riconoscere la forma politica e organizzativa di uno Stato
- Saper riconoscere le competenze attribuite alle principali organizzazioni internazionali
- Saper individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani e dell'ambiente
- Individuare le possibili soluzioni delle controversie internazionali

### CONOSCENZE

- Conoscere il diritto internazionale sia pubblico che privato come normativa che garantisce la pace e favorisce lo sviluppo della comunità internazionale
- Conoscere le relazioni giuridiche fra gli Stati
- Conoscere il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali per la difesa dei diritti umani e dell'ambiente
- Conoscere le modalità di risoluzione delle controversie internazionali

### METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Discussione e dibattito su argomenti prefissati
- Lettura e analisi di documenti
- Esposizione orale su argomenti prefissati

### MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

- Articoli e approfondimenti laboratoriali tratti dal libro di testo di Diritto
- Partecipazione a progetti
- Elaborazione di prodotti multimediali
- Piattaforma Classroom
- Registro elettronico



## **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Verifiche orali
- Esposizione dei lavori di gruppo
- Predisposizione di elaborati multimediali

Per la valutazione si sono considerati, oltre alle conoscenze relative all'argomento proposto, la correttezza nell'uso del lessico specifico della disciplina e la capacità argomentativa. La misurazione viene effettuata sulla base di una chiave di correzione con una soglia della sufficienza normalmente collocata al 60% del punteggio e definita con riferimento alla tipologia della verifica ed alle conoscenze, abilità e competenze testate, puntualità.

## **RECUPERO e/o APPROFONDIMENTO**

Attività di recupero in itinere

## **VALUTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe ha evidenziato buone doti di apprendimento e rielaborazione personali, dimostrando applicazione e interesse per la materia. I livelli di preparazione raggiunti sono mediamente buoni.

## **SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO (per discipline)**

### **DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI**

#### **“GLI STATI MODERNI E L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE – L'UNIONE EUROPEA”**

##### **UD 1 “Gli elementi costitutivi dello Stato”**

- 1.1 I caratteri comuni agli stati moderni
- 1.2 Il fondamento della sovranità e l'indipendenza degli Stati
- 1.3 Il riconoscimento internazionale degli Stati

##### **UD 2 “L'ordinamento internazionale”**

- 2.1 Il diritto internazionale e le sue fonti
- 2.2 I soggetti dell'ordinamento internazionale: Stati e organizzazioni internazionali
- 2.3 Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani e della privacy
- 2.4 Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

##### **UD 3 “L'Unione Europea”**

- 3.1 L'Unione Europea: ragioni e difficoltà del percorso di integrazione
- 3.2 Valori fondanti e obiettivi dell'Unione Europea
- 3.3 La cittadinanza europea
- 3.4 La politica di coesione e sviluppo
- 3.5 La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

## **II MODULO**

### **UD 1 “Le controversie internazionali**

- 1.1 La soluzione pacifica delle controversie: la negoziazione
- 1.2 Il ricorso alla Corte internazionale di Giustizia
- 1.3 Le controversie nell'ambito dell'Unione Europea

- 1.4 L'arbitrato nelle controversie fra Stati
- 1.5 Il ricorso all'autotutela
- 1.6 L'arbitrato nelle controversie fra privati e il ruolo della Camera di Commercio Internazionale

## **“LA GLOBALIZZAZIONE”**

### **UD 2 “Il mercato globale”**

- 2.1 Gli aspetti della globalizzazione
- 2.2 Globalizzazione e delocalizzazione
- 2.3 Gli insediamenti produttivi all'estero

#### **ITALIANO:**

1) L'infiltrazione mafiosa in Emilia Romagna e le sue implicazioni sociali nella nostra realtà reggiana.

Incontro con L'associazione culturale “Cortocircuito” che opera nel nostro territorio per diffondere una cultura di lotta alle mafie, con particolare riferimento alla ‘ndrangheta.

Letture integrali del primo romanzo italiano ad affrontare il tema della presenza della mafia: *Il giorno della civetta* di L. Sciascia

Produzione per tutti gli studenti un testo argomentativo scritto.

2) Conoscere se stessi, conoscere gli altri:

A partire da una traccia sull'importanza dell'intelligenza sociale, produzione di un testo argomentativo

3) Lettura e commento di passi scelti dai testi di Primo Levi *Se questo è un uomo* e *I sommersi e i salvati*.

Le parole di Primo Levi per cercare di conoscere e ricordare, se non di comprendere, gli eventi che hanno travolto il popolo ebraico. Il percorso è in stretta relazione con il Viaggio della memoria al quale gli studenti hanno partecipato, che ha costituito un importante momento di crescita e consapevolezza per tutti gli studenti della classe.

#### **SPAGNOLO:**

- La condizione della donna durante la dittatura franchista, i Principi de la *Sección femenina de la Falange* e il modello familiare imposto dal regime.
- La transizione democratica e i cambiamenti sociali e culturali: la *movida madrileña*
- L'influenza di Pedro Almodóvar nella *movida madrileña* e la sua visione di donna e di famiglia
- Visione e analisi del film: *Todo sobre mi madre*

**TEDESCO:** Durante il trimestre è stato affrontato il tema dei *diritti umani* attraverso la lettura e i commenti al libro:

- *Sophie Scholl – Die weiße Rose* – Achim Seiffarth
- E la visione ed analisi del film:
- *Sophie Scholl. Die letzten Tage* (2005) – Marc Rothemund

Durante il pentamestre, in seguito al Viaggio della Memoria, che la classe ha effettuato dal 19 al 23/02/2023, in Germania, a Monaco, al Memoriale del campo di concentramento di Dachau e a Norimberga, le attività legate all'Educazione Civica sono proseguite e sono state così ampliate sul posto. Al rientro gli studenti hanno potuto documentare la significativa esperienza attraverso elaborati digitali di vario tipo.

**INGLESE:** nell'ambito dell'educazione civica si è svolto nella classe quinta il modulo Hot Issues su problematiche della civiltà contemporanea, spesso in collaborazione con l'insegnante di conversazione, riguardo a tematiche come i diritti umani e civili, in una prospettiva storica e sociologica, con forti connessioni al tempo presente, con lavori e presentazioni di gruppo sui approfondimenti curati e presentati dagli studenti; inoltre nell'ambito di un momento essenziale del loro percorso, il viaggio della Memoria in Germania dove la classe ha potuto visitare il campo di concentramento di Dachau, i luoghi della nascita e dello sviluppo del partito nazional-socialista a Monaco, il quartiere della propaganda costruito a Norimberga e il relativo celebre tribunale, e il parco olimpico teatro dell'attentato del 1972, nonché i luoghi della resistenza del movimento della Rosa Bianca.

**SCIENZE MOTORIE:** Tema delle donazioni (AVIS, ADMO, AIDO), Primo soccorso

Docente referente per il Consiglio di Classe: prof. Marianna Prisco.

## 7. PERCORSI FORMATIVI COMUNI

**ARGOMENTO 1: Marketing today (classe V)**

**MATERIE COINVOLTE:** Economia aziendale e geopolitica, Inglese, Tedesco, Spagnolo

**OBIETTIVI E PERCORSI DI LAVORO:** Conoscere il marketing e i suoi strumenti, conoscere adeguatamente le strutture linguistiche necessarie al fine di affrontare i temi trattati, analizzare in maniera critica e con ottica di problem solving l'idea creativa.

**ARGOMENTO 2: Autoritarismi e totalitarismi tra gli anni '30 e '40 in Spagna e in Germania e le loro conseguenze sociali e culturali fino alla caduta del muro di Berlino (classe V)**

**MATERIE COINVOLTE:** Spagnolo, Tedesco

**OBIETTIVI E PERCORSI DI LAVORO:** Comprendere gli avvenimenti storici dei periodi presi in esame; contestualizzare gli eventi al periodo in cui si sono svolti, in particolare nei paesi di cui si studia la lingua, e quali siano le conseguenze nel breve e lungo periodo; saper utilizzare le fonti.

## 8. PCTO

### CURRICOLO TRIENNALE DELLA CLASSE

Anno	Attività Formativa	Ente partner	Ruolo, compito e evidenze	Nr. ore per attività formativa
	'From order to business intelligence'	Interno	Progetto interdisciplinare sulla formazione dei documenti contabili in forma elettronica e analisi di business intelligence.	12
2020-2021	Presentazione PCTO	Anpal	Il mondo del lavoro e le opportunità offerte	2
	Creazione Portfolio	IIS Blaise Pascal	Impostazione Portfolio illustrativo di tutte le attività di PCTO.	7
	Sicurezza	IIS Blaise Pascal	Partecipante a un aggiornamento sulla sicurezza sul lavoro organizzato internamente dalla scuola.	2
2021-2022	Tirocinio in Azienda	Ente esterno	Esperienza in linea con le competenze curriculari svolta presso un'azienda, un ente pubblico o privato, uno studio professionale.	160
	Corso di inglese per i nonni	Comune Reggio Emilia – IIS Pascal	Corso di inglese rivolto agli anziani.	4
	Web Analytics Starter Kits	IIS Pascal	Partecipante ad un progetto sul SEO (Search Engine Optimization) ed agli strumenti di analisi dei siti Web (Google Analytics).	10
	CNA: CV, contratti aziendali e colloquio	CNA	Corso formazione su contratti aziendali e ricerca del lavoro.	6
	Aggiornamento Portfolio (PPT)	IIS Pascal	Aggiornamento Portfolio illustrativo di tutte le attività di PCTO	5
	Orientamento in uscita	IIS Pascal	Corsi webinar: "CV in lingua tedesca" e "CV in lingua spagnola" (ricerca di lavoro nel mercato e consigli pratici sulla stesura)	4
2022-2023	Restituzione del tirocinio	IIS Pascal	Colloquio di restituzione del tirocinio aziendale	5
	Progetto 'Info Giovani' a cura di Officina Educativa.	Infogiovani Comune Reggio Emilia -IIS Pascal	Traduzione e sottotitolazione di video prodotti da Infogiovani Comune di Reggio Emilia.	20
	Aggiornamento portfolio	IIS Pascal	Conclusioni dell'aggiornamento del Portfolio illustrativo di tutte le attività di PCTO	6
	Orientamento in uscita	IIS Pascal	Illustrazione delle varie opportunità universitarie. Corsi webinar: "Errando – viaggio alla scoperta delle "R" dell'economia circolare".	6

## 9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### Attività svolte da tutta la classe

ARGOMENTO	DESCRIZIONE	N.ro ORE
Visita di istruzione	Viaggio della Memoria Istoreco personalizzato: Monaco, Dachau, Norimberga	5 giorni
Orientamento	Classe quarta e quinta: incontri con Università ed esponenti del mondo del lavoro	10
Lingua inglese	Potenziamento conversazione in inglese nel triennio	30
Lingua tedesca	Potenziamento conversazione in tedesco nel triennio	30
Lingua spagnola	Potenziamento conversazione in spagnolo nel triennio	30
Esperienze sportive	Classe terza: nessuna attività Classe quarta: arrampicata Classe quinta: padel	4
AVIS, ADMO, AIDO	Classe quinta: incontro con i volontari	2
Laboratorio IREN Smart Solutions	Classe quinta: edilizia sostenibile	5
Educazione civica	Incontro con Associazione " Cortocircuito" per la lotta contro le mafie.Particolare riferimento al processo Aemilia e all'infiltrazione 'ndranghetista nel territorio reggiano	2

### Attività facoltative

ARGOMENTO	DESCRIZIONE	N.ro ORE	% adesione
Interpretariato alla fiera SOR	Accoglienza e interpretariato e traduzione alla fiera ornitologica	10	6/22
Orientamento in entrata	Accoglienza e condivisione delle pratiche della scuola con alunni della classe terza media, nei laboratori di indirizzo	3+3	14/22
Progetto peer	Tutoraggio e accoglienza degli alunni delle classi prime	6	2/22
Banca d'Italia	Attività con esperti della Banca d'Italia per descrivere il funzionamento della Banca d'Italia, cosa garantisce l'emissione di moneta, differenze con bit-coin	27	8/22
Certificazione lingua inglese	Corso ed esame per certificazione di ente esterno per la lingua inglese	26	10/22
Corso in preparazione alla certificazione di lingua spagnola	Corso in preparazione alla certificazione di lingua spagnola di livello B1/B2	10	2/22
Orientamento universitario	Partecipazioni ad open day anche online dei vari atenei o corsi professionalizzanti	6	11/22
Certificazione Lingua Italiana	Preparazione all'esame di certificazione livello B2	22	1/22
Corso di lingua russa	Studio e preparazione alla lingua russa	14	5/22

Erasmus + - Spagna	Esperienza lavorativa estiva in Europa	80	1/22
Progetto Intercultura - USA	Esperienza scolastica annuale o semestrale negli USA	10 m/6	3/22

## 10. ELENCO DEGLI ALLEGATI

- 1) Integrazioni programma svolto dopo il 15 maggio
- 2) Tabellone motivazione attribuzione del credito scolastico
- 3) Dossier PCTO di ogni alunno in formato digitale
- 4) Portfolio PCTO di ogni alunno in formato digitale
- 5) Verbale e tabellone scrutinio intermedio
- 6) Verbale consiglio di Classe per l'individuazione dei commissari interni
- 7) Verbale e tabellone scrutinio finale
- 8) Simulazioni di prima e seconda prova dell'Esame di Stato svolte nel pentamestre
- 9) Griglie di valutazione delle prove di Italiano e Economia Aziendale

Reggio Emilia, 15 maggio 2023

Il coordinatore di classe

*Prof. Marco Zuelli*