

QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE **DOCENTI**

Il questionario viene proposto come strumento finalizzato a valorizzare la professionalità docenti. In quest'ottica, esso va pertanto considerato come mezzo per effettuare un bilancio delle proprie competenze, punto di partenza per programmare azioni di miglioramento delle proprie prestazioni professionali, in coerenza e sinergia con il PdM (Piano di Miglioramento) ed il Piano di Formazione dei docenti dell'Istituto.

Sono un docente con una anzianità di servizio di
1 - 5 anni
6 – 10 anni
11 – 20 anni
oltre 20 anni

Sono in servizio presso questo Istituto da
1 - 5 anni
6 – 10 anni
11 – 20 anni
oltre 20 anni

DIMENSIONE DI CONTESTO

- 1) Le mie scelte didattiche sono coerenti con gli assunti pedagogico-didattici dell'Istituto
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 2) Sono disponibile a lavorare in equipe nelle fasi di progettazione, realizzazione, misurazione e valutazione
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 3) Le mie scelte didattiche sono conformi alle decisioni assunte dal dipartimento
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 4) Le mie scelte didattiche sono conformi alla progettazione didattico-educativa del Consiglio di Classe
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 5) Le modalità di valutazione che utilizzo sono condivise con i colleghi di dipartimento
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 6) Condivido materiali didattici con i colleghi di dipartimento
Sempre
Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 7) Condivido materiali didattici con i colleghi del Consiglio di Classe in un'ottica interdisciplinare

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 8) Collaboro attivamente alla realizzazione delle azioni di orientamento in entrata

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 9) Sono disponibile a partecipare ai lavori delle commissioni presenti in Istituto

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 10) Sono disponibile ad effettuare attività didattiche in orario extra-curricolare (sportelli, recuperi, progetti pomeridiani, ecc.)

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 11) Ho la flessibilità necessaria a favorire la realizzazione della progettazione didattico-educativa richiesta dall'organico di potenziamento

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 12) Utilizzo il registro elettronico e il sito Web dell'Istituto in modo efficace ed efficiente

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

DIMENSIONE RELAZIONALE

- 1) Sono disponibile al dialogo con i genitori

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 2) Condivido con le famiglie le linee didattico-educative e i valori da trasmettere
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 3) Promuovo relazioni positive (ascolto, dialogo, incoraggiamento) all'interno della classe
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 4) Sono in grado di far rispettare con autorevolezza le regole nelle varie situazioni scolastiche
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 5) So prendere in considerazione le problematiche degli studenti
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 6) Promuovo l'autovalutazione facendo cogliere agli alunni le loro potenzialità ed attitudini
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 7) Intrattengo con il personale ATA rapporti positivi e cordiali
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 8) Sono in grado di instaurare con la presidenza rapporti di collaborazione costruttiva
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 9) Sono in grado di gestire in autonomia le criticità la cui soluzione compete al mio ruolo di docente
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco

Mai

DIMENSIONE PROFESSIONALE – PEDAGOGICO-DIDATTICA

- 1) Entro in classe avendo già programmato la struttura della mia lezione
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

- 2) Inizio la lezione collegandomi a quella precedente
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

- 3) Esplicito agli alunni obiettivi e modalità della lezione
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

- 4) Utilizzo strategie didattiche diversificate per sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

- 5) Utilizzo strategie didattiche innovative per sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

- 6) Utilizzo strategie comunicative e prossemiche diversificate per stimolare l'attenzione e la partecipazione degli studenti
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

- 7) Promuovo un feed-back costruttivo finalizzato al miglioramento dell'apprendimento
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

- 8) Riesco ad attivare la partecipazione degli studenti
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 9) Sono attento al rispetto delle regole
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 10) Nelle relazioni con la classe presto attenzione anche agli aspetti educativi e rinforzo i comportamenti positivi degli studenti
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 11) Propongo una calendarizzazione delle verifiche equilibrata rispetto alla programmazione disciplinare e del Consiglio di Classe
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 12) Nel corso dell'anno somministro tipologie diversificate di verifiche a seconda delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e/o trasversali che voglio valutare.
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 13) Sono chiaro nella correzione delle verifiche
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 14) Consegno la verifica nei tempi prestabiliti dal Piano dell'Offerta Formativa e comunque prima di quella successiva
Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai
- 15) La misurazione e la valutazione delle mie verifiche si basano su criteri trasparenti e comunicati
Sempre
Molto

Abbastanza
Poco
Mai

16) Valuto l'opportunità educativa di far recuperare chi si trova in difficoltà

Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

17) Mostro attenzione agli studenti con BES favorendone il coinvolgimento e l'interazione con il gruppo classe

Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

18) Conosco e metto in atto quanto dichiarato nei documenti relativi agli alunni con BES

Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

19) Progetto con il docente in compresenza il percorso didattico annuo e di periodo (facoltativa)

Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

20) Progetto con il docente di sostegno il percorso didattico annuo e di periodo (facoltativa)

Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

DIMENSIONE PROFESSIONALE – FORMAZIONE IN SERVIZIO

1) Mi interesso alla possibilità di formazione relativa alla mia disciplina sia rispetto agli approfondimenti che agli aggiornamenti

Sempre
Molto
Abbastanza
Poco
Mai

2) Mi interesso alla possibilità di formazione relativa alla innovazione metodologico-didattica della mia disciplina

Sempre
Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 3) Mi interesso alla possibilità di formazione relativa agli approcci pedagogici e metodologico-didattici trasversali

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 4) Ritengo che la mia conoscenza dell'organizzazione scolastica sia funzionale allo svolgimento del mio ruolo professionale

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 5) Attribuisco importanza alla mia formazione riguardante la sicurezza sul lavoro e sensibilizzo gli studenti in merito al tema della sicurezza a scuola

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai