

## QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE DOCENTI DI SOSTEGNO

Il questionario viene proposto come strumento finalizzato a valorizzare la professionalità docenti. In quest'ottica, esso va pertanto considerato come mezzo per effettuare un bilancio delle proprie competenze, punto di partenza per programmare azioni di miglioramento delle proprie prestazioni professionali, in coerenza e sinergia con il PdM (Piano di Miglioramento) ed il Piano di Formazione dei docenti dell'Istituto.

Sono un docente con una anzianità di servizio di  
1 - 5 anni  
6 – 10 anni  
11 – 20 anni  
oltre 20 anni

Sono in servizio presso questo Istituto da  
1 - 5 anni  
6 – 10 anni  
11 – 20 anni  
oltre 20 anni

### DIMENSIONE DI CONTESTO

- 1) Le mie scelte didattiche sono coerenti con gli assunti pedagogico-didattici dell'Istituto  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 2) Le mie scelte didattiche sono conformi alla progettazione didattico-educativa del Consiglio di Classe  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 3) Condivido materiali didattici con i colleghi del Consiglio di Classe in un'ottica interdisciplinare  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 4) Collaboro attivamente alla realizzazione delle azioni di orientamento in entrata  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 5) Sono disponibile a partecipare ai lavori delle commissioni presenti in Istituto  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 6) Sono disponibile ad effettuare attività didattiche in orario extra-curricolare (sportelli, recuperi, progetti pomeridiani, ecc.)  
Sempre  
Molto

Abbastanza  
Poco  
Mai

- 7) Ho la flessibilità necessaria a favorire la realizzazione della progettazione didattico-educativa richiesta dall'organico di potenziamento

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

- 8) Utilizzo il registro elettronico e il sito Web dell'Istituto in modo efficace ed efficiente

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

### **DIMENSIONE RELAZIONALE**

- 1) Sono disponibile al dialogo con i genitori

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

- 2) Condivido con le famiglie le linee didattico-educative e i valori da trasmettere

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

- 3) Promuovo relazioni positive (ascolto, dialogo, incoraggiamento) all'interno della classe

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

- 4) Sono in grado di far rispettare con autorevolezza le regole nelle varie situazioni scolastiche

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

- 5) So prendere in considerazione le problematiche degli studenti

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

- 6) Promuovo l'autovalutazione facendo cogliere agli alunni le loro potenzialità ed attitudini  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 7) Intrattengo con il personale ATA rapporti positivi e cordiali  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 8) Sono in grado di instaurare con la presidenza rapporti di collaborazione costruttiva  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 9) Sono in grado di gestire in autonomia le criticità la cui soluzione compete al mio ruolo di docente  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

#### **DIMENSIONE PROFESSIONALE – PEDAGOGICO-DIDATTICA**

- 1) Entro in classe avendo già programmato la struttura della mia lezione  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 2) Inizio la lezione collegandomi a quella precedente  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 3) Esplicito agli alunni obiettivi e modalità della lezione  
Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai
- 4) Utilizzo strategie didattiche diversificate per sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti  
Sempre

Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

5) Utilizzo strategie didattiche innovative per sostenere e motivare l'apprendimento degli studenti

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

6) Utilizzo strategie comunicative e prossemiche diversificate per stimolare l'attenzione e la partecipazione degli studenti

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

7) Promuovo un feed-back costruttivo finalizzato al miglioramento dell'apprendimento

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

8) Riesco ad attivare la partecipazione degli studenti

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

9) Sono attento al rispetto delle regole

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

10) Nelle relazioni con la classe presto attenzione anche agli aspetti educativi e rinforzo i comportamenti positivi degli studenti

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

11) Nel corso dell'anno somministro tipologie diversificate di verifiche a seconda delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e/o trasversali che voglio valutare.

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

12) Sono chiaro nella correzione delle verifiche

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

13) Consegno la verifica nei tempi prestabiliti dal Piano dell'Offerta Formativa e comunque prima di quella successiva

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

14) La misurazione e la valutazione delle mie verifiche si basano su criteri trasparenti e comunicati

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

15) Cerco di trasmettere il valore educativo del recupero

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

16) Progetto con il docente delle singole discipline il percorso didattico annuo e di periodo

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

#### **DIMENSIONE PROFESSIONALE – FORMAZIONE IN SERVIZIO**

1) Mi interesso alla possibilità di formazione relativa alla mia disciplina sia rispetto agli approfondimenti che agli aggiornamenti

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

2) Mi interesso alla possibilità di formazione relativa alla innovazione metodologico-didattica della mia disciplina

Sempre  
Molto  
Abbastanza  
Poco  
Mai

3) Mi interesso alla possibilità di formazione relativa agli approcci pedagogici e metodologico-didattici

trasversali

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 4) Ritengo che la mia conoscenza dell'organizzazione scolastica sia funzionale allo svolgimento del mio ruolo professionale

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai

- 5) Attribuisco importanza alla mia formazione riguardante la sicurezza sul lavoro e sensibilizzo gli studenti in merito al tema della sicurezza a scuola

Sempre

Molto

Abbastanza

Poco

Mai