

## LA FORMAZIONE DEL PERSONALE (INSEGNANTI E ATA)

### Premessa

#### Piano formazione insegnanti

Coerentemente con il PdM, vengono individuate come **priorità** della formazione docenti per il triennio le seguenti aree:

1. Percorsi di formazione e accoglienza dei nuovi docenti:
  - a) docenti neoassunti
  - b) docenti in ingresso al Pascal
2. Didattica disciplinare
3. Valutazione degli apprendimenti (delle competenze, autentica, ...)
4. Certificazione delle competenze di cittadinanza
5. Innovazione metodologica e didattica
6. ICT a supporto della didattica e competenze digitali

Le azioni sono coerenti anche con il PNSD

Per le **altre opportunità di formazione** offerte dal territorio e dalle agenzie educative, accreditate presso il MIUR (Direttiva 170/2016), ciascun docente potrà accedervi liberamente producendo la relativa documentazione.

### 1. Piano di formazione del personale docente e ATA - a.scol. 2015/16

Durante l'a.scol. 2015/16 sono stati attivati i seguenti corsi di formazione:

<b>PAF AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE DOCENTI/A.T.A. a.scol.2015-16</b>		
<b>TITOLO</b>	<b>DOCENTE REFERENTE</b>	<b>RIVOLTO A.....</b>
Formazione CLIL	Orosei	Docenti dell'Istituto
Progetto Mappe mentali	Binacchi	Docenti con alunni DSA
Formazione <a href="#">Cl@ssi2.0</a> e LIM	Gatti	Docenti cl.2 <sup>^</sup>
Formazione per i "nuovi docenti" dell'IIS Pascal	Grazioli	Nuovi docenti (di ruolo e non) in servizio all'IIS Pascal
Formazione docenti di storia del triennio	Grazioli	Dipartimento di Storia del triennio
Formazione Sicurezza	Prisinzano	Docenti dell'Istituto
Corso di inglese funzionale al progetto Erasmus Plus "Didattica-Mente"	Cenini	Docenti partecipanti al progetto
Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento promossi da Enti accreditati (scelti autonomamente dal personale)	-----	Docenti e personale ATA
CittadinaRE: progetto in rete degli istituti superiori per la certificazione delle competenze di cittadinanza alla fine del biennio iniziale	Ferretti	Docenti della rete degli Istituti superiori reggiani
Attività di autoaggiornamento Bachecca digitale	Masini	Docenti
Formazione per la Segreteria digitale	DSGA	Personale ATA
Attività di autoaggiornamento	-----	Docenti e personale ATA

### Percorso di formazione "Corso di mappe cognitive"

**Obiettivo del corso:** fornire strumenti per gestire informazioni attraverso mappe cognitive.

**Numero massimo di partecipanti:** 40 docenti dell'Istituto, con particolare riferimento ai docenti nelle cui classi sono presenti alunni DSA

Durata del corso: 10 ore

contenuti e calendario:

**19 gennaio: primo modulo**

- Come possiamo usare meglio la nostra mente
- Informazione, memoria e significato
- Il focus: come cercare e trovare i concetti e le parole chiave
- Disegnare e scrivere una mappa

Durata prevista: 2 ore

**21 gennaio: secondo modulo**

- Applicazioni pratiche delle mappe cognitive (mappe mentali e mappe concettuali) per l'insegnamento

Durata prevista: 2 ore

**10 febbraio: terzo modulo**

- Strumenti software per creare le mappe cognitive: applicazione pratica

Durata prevista: 3 ore

**19 febbraio: quarto modulo**

- Imparare a fare una mappa di gruppo. Esercizi pratici per una didattica inclusiva, attraverso la realizzazione di una mappa di gruppo con la classe

Durata prevista: 3 ore

**Formatrice esterna:** Luisa Zaccarelli, collaboratrice di "Quarto cervello"

### Formazione sulle Nuove Tecnologie per il Progetto Italiano 2.0 (1^ parte)

**Destinatari:** docenti di Italiano e Storia

Calendario: venerdì 27 e lunedì 30 novembre 2015, in aula 2.0

Durata del corso: 4 ore

Contenuti:

**primo incontro:**

- google drive e scrittura condivisa
- classi virtuali e condivisione materiali (edmodo)
- condivisione di esperienze

**secondo incontro:**

- strumenti specifici per italiano/storia/geografia (piattaforme online dei libri di testo)
- utilizzo dei notebook classe2.0
- condivisione di esperienze

**Docente formatore:** prof.ssa Maria Silvia Gatti (AD dell'Istituto)

### Curricolo triennale per competenze di Storia

**Destinatari:** dipartimento di Italiano e Dipartimento di Storia del triennio

Autoformazione sul curricolo triennale per competenze di Storia.

Durata: 8 ore

**Calendario degli incontri:**

venerdì 6.11 per le classi quinte

lunedì 9.11 per classi quinte

mercoledì 25.11 per classi quarte

martedì 15.12 per classi terze

**Docente formatore:** Prof. Cesare Grazioli (coordinatore dipartimento di Storia triennio e Filosofia)



**ERASMUS + - Azione chiave 1 – Mobilità per l'apprendimento individuale**  
**Progetto dell'Istituto: DIDATTICA-MENTE: learning to learn with ICT**

**Durata del progetto:** dall'1/06/2015 all'1/06/2017

**Missioni da realizzare:** n°10 (7-14 gg.) da effettuare a coppie per un **totale di 20 docenti in mobilità**

**Tipologia missioni:** 6 job shadowing

14 corsi di formazione

**Docente referente del progetto:** prof. Alfredo Cenini

L'IIS Blaise Pascal di Reggio Emilia, con il presente progetto, intende avviare un efficace processo di innovazione didattica nel solco della sua pluridecennale storia di Istituto Sperimentale. Il focus scelto individua una stretta relazione fra diffuso ed aggiornato impiego delle nuove tecnologie (ICT) e:

- ✓ partecipazione attiva degli studenti,
- ✓ efficacia didattica,
- ✓ diminuzione della dispersione scolastica,
- ✓ inclusività degli alunni disabili e con bisogni educativi specifici,
- ✓ sviluppo di competenze trasversali per un migliore inserimento lavorativo

A questo proposito la **formazione dei docenti di tutte le aree disciplinari si configura come obiettivo prioritario**. E' necessario superare resistenze, lacune e approssimazioni per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti e metodologie incentrate sulle nuove tecnologie. Sarà così possibile favorire una diffusa didattica laboratoriale e rendere l'ambiente di apprendimento sempre più stimolate e interattivo.

**La strutturazione del progetto** rispecchia e valorizza caratteristiche fondanti dell'Istituto:

- a) la progettazione dell'attività didattica in equipe disciplinari, cardine della precedente sperimentazione, ha ispirato la scelta di inviare un così ampio numero di docenti (16% del totale) a rappresentanza di ogni singolo dipartimento disciplinare.
- b) la costante ricerca di nuovi strumenti e metodologie, consolidatasi anche grazie all'esperienza del progetto regionale "Lepida Scuola" (di cui il nostro Istituto è stato promotore) per la diffusione di un apprendimento per problemi e progetti, ha orientato la riflessione da cui è nata l'esigenza di un più incisivo rinnovamento della didattica, grazie anche all'efficace applicazione delle ICT
- c) l'impegno costante per potenziare la dimensione europea dell'Istituto, manifestato dal progressivo aumento del numero di scambi e progetti avviati, ha permesso di individuare esperienze formative davvero rispondenti ai bisogni evidenziati in fase di progettazione.

**I partecipanti** saranno tutti docenti con una discreta/buona conoscenza della lingua inglese e/o del paese ospitante e che hanno dimostrato interesse o che hanno sperimentato l'efficacia dell'utilizzo delle nuove tecnologie nel processo insegnamento/apprendimento. Alcuni di loro saranno scelti tra coloro che stanno partecipando a corsi per la formazione CLIL.

I docenti saranno inviati preferibilmente in coppie (appartenenti a differenti discipline) al fine di promuovere una riflessione condivisa dell'esperienza formativa e quindi potenziarne l'impatto sul processo di rinnovamento didattico.

**I risultati attesi del progetto possono essere così riassunti:**

- miglioramento ed aggiornamento di competenze nell'ambito dei metodi di insegnamento/apprendimento con le ICT;
- apprendimento "sul campo" di come le ICT vengono utilizzate in classe;
- innovazione delle metodologie didattiche per la costruzione di percorsi d'apprendimento più efficaci;
- costruzione di una rete didattica transnazionale di condivisione attiva delle conoscenze.
- miglioramento della capacità comunicativa nella lingua veicolare (inglese) da utilizzare in percorsi CLIL.

## 2. Linee-guida per la formazione dei docenti – triennio 2016/19

Il Collegio Docenti dell'IIS "Pascal", nella seduta del 7/11/2016, ha definito le linee-guida per la formazione dei docenti, secondo le indicazioni fornite dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti 2016-2019.

Tali indicazioni prevedono:

- azioni per la *formazione in servizio* del personale della scuola con particolare riferimento ai docenti
- *coerenza con le priorità nazionali* indicate periodicamente dal Ministro
- *dimensione pluriennale* delle azioni di formazione
- *le azioni saranno obbligatorie, permanenti e strutturali* al fine di evitare l'episodicità e la frammentazione dei corsi
- *coerenza e ciclicità triennale* con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con i Piani di Miglioramento e con il Rapporto di Autovalutazione
- risorse significative con varie provenienze (Legge 107/2015, PON 2014-2020, Carta del docente)

Il Collegio considera:

1) acquisite le priorità del Piano Nazionale della Formazione dei Docenti:

- autonomia organizzativa e didattica
- valutazione e miglioramento
- didattica per competenze e innovazione metodologica
- competenze di lingua straniera
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- scuola e lavoro
- competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- integrazione
- inclusione

2) elementi qualificanti della formazione dei docenti:

- coerenza tra azioni di formazione intraprese e bisogni formativi rilevati
- coinvolgimento attivo dei docenti nei percorsi formativi
- verifica e monitoraggio anche sulla ricaduta dei percorsi formativi realizzati nel contesto scolastico

3) obiettivi di sviluppo professionale continuo del docente relativi alle aree (anche in riferimento al DM 850/2015):

- competenze culturali-disciplinari
- competenze didattico-metodologiche
- competenze relazionali-comunicative
- competenze organizzativo-gestionali

Il Collegio, inoltre, sottolinea la rilevanza di metodologie di formazione, già proposte dal DM 850/2015, tra cui il **peer to peer**, quale strategia da organizzare all'interno di ciascun Dipartimento disciplinare, ma anche su settori trasversali rispetto a competenze relazionali-comunicative, con lo scopo del miglioramento delle pratiche didattiche e della riflessione condivisa sull'azione di insegnamento.

### 2.1 Attività formative a.scol. 2016/17:

Nell'a.s. 2016/2017, l'analisi dei bisogni formativi ha indotto il Collegio a programmare le seguenti attività formative:

ATTIVITÀ FORMATIVA	BISOGNI RILEVATI	CONTENUTI	INIZIATIVE SCUOLA	PRIORITÀ PIANO NAZ.
ASPETTI ORGANIZZATIVI (3 ore)	Utilizzo delle tecnologie per migliorare le comunicazioni scuola-famiglia in relazione alle	Il registro elettronico e la piattaforma sull'alternanza scuola-lavoro: le loro	Formazione sulle metodologie di utilizzo degli strumenti e condivisione dei	- Autonomia organizzativo-didattica - Valutazione e miglioramento

	tematiche della valutazione e della corretta definizione dei ruoli educativi	potenzialità comunicative (tra la scuola e utenza, tra scuola e territorio, nella scuola)	principi educativo-didattici che li sostengono	
<b>GESTIONE DELLA CLASSE E INCLUSIONE (6 ore)</b>	Conoscenza delle problematiche relative ai Disturbi Specifici di Apprendimento per saper realizzare interventi a favore dell'apprendimento e sostenere la motivazione e il desiderio di apprendere	DSA: norme, strumenti, strategie, valutazione, documenti	Formazione sulla lettura delle certificazioni attestanti i disturbi specifici di apprendimento, sull'uso degli strumenti dispensativi e compensativi, sulla valutazione e sulla predisposizione dei documenti opportuni	- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione - Inclusion
<b>GESTIONE DELLA CLASSE E INCLUSIONE (monteore in itinere)</b>	Costruzione di una relazione efficace e di un contesto di apprendimento "competente" per realizzare interventi a favore dell'apprendimento, della produzione e della socializzazione	Le competenze chiave di cittadinanza	Formazione sulle competenze chiave di cittadinanza attraverso percorsi progettuali ("CittadinaRE" e "Studenti-Cittadini") replicabili	- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
<b>INNOVAZIONE E TECNOLOGIA (4 ore)</b>	Conoscenza delle problematiche relative ai Disturbi Specifici di Apprendimento nelle lingue straniere per analizzarne gli aspetti caratterizzanti	DSA e lingue straniere: strumenti, strategie, valutazione	Formazione tenuta dal team dell'innovazione digitale	- Competenze di lingua straniera - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>INNOVAZIONE E TECNOLOGIA (4 ore)</b>	Conoscenza di metodologie didattiche innovative per migliorare la capacità e gli strumenti di gestione della classe	Flipped classroom	Formazione tenuta dal team dell'innovazione digitale	- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>INNOVAZIONE E TECNOLOGIA (4 ore)</b>	Conoscenza di metodologie didattiche innovative per esplicitare le proprie competenze, condividerle, saperle documentare e raccontare	Piattaforma "E-twinning"	Formazione tenuta dal team dell'innovazione digitale	- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>INNOVAZIONE E TECNOLOGIA (monteore in itinere)</b>	Valorizzazione delle competenze digitali e costruzione di nuovi ambienti di apprendimento per saper utilizzare le tecnologie a supporto dell'azione didattica	Piano Nazionale della Scuola Digitale	Formazione relativa al PNSD	- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>ORIENTAMENTO e ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (monteore in itinere)</b>	Conoscenza di strumenti e strategie adeguate a facilitare l'orientamento in uscita e a progettare efficaci percorsi di alternanza scuola-lavoro	La programmazione per competenze come "snodo" strategico per l'orientamento e l'alternanza scuola-lavoro	Formazione relativa alla progettazione di percorsi di conoscenza attivi e correlati all'expertise	- Scuola e lavoro
<b>DIDATTICA DISCIPLINARE (monteore in itinere)</b>	Conoscenza dei diversi approcci metodologico-didattici anche nell'ambito della progettualità europea	Disseminazione delle esperienze formative dei docenti impegnati nelle missioni del progetto Erasmus+	Formazione relativa al progetto Erasmus+	- Didattica per competenze e innovazione metodologica - Competenze di lingua

				straniera
<b>DIDATTICA DISCIPLINARE (monteore in itinere)</b>	Approfondimento di alcune tematiche, metodologie, strategie legate alle singole discipline per sostenere le competenze dei docenti	Le competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti	Formazione disciplinare specifica	- Autonomia organizzativo-didattica - Valutazione e miglioramento

### Progetti PAF a. scol.2016/17:

#### Corso di formazione D.S.A.

Il corso di formazione DSA è obbligatorio (delibera CD dell'1/09/2016) e rientra nelle aree tematiche attinenti alla formazione obbligatoria, *ex lege* 107/2015.

**Calendario:** 20 e 28/09/2016

**Durata:** 6 ore

**Formatrice esterna:** dott.ssa Mariachiara Canovi, psicologa presso la cooperativa sociale "Progetto Crescere".

**Argomenti principali** che verranno trattati:

- Breve storia degli studi sui DSA
- Normative di riferimento
- D.S.A.: cosa sono e come si manifestano
- La relazione clinica
- Strumenti compensativi e misure dispensative – valutazione
- Il P.d.P. come contratto di collaborazione
- Correlati emotivi delle difficoltà scolastiche

Docente referente: Prof.ssa Andreina Gambetti

#### **PNSD- Corsi di Formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica – organizzati dal Team dell'Innovazione digitale del Pascal**

##### 1^ FASE

- 1) **"METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO CON USO DELLE TECNOLOGIE: classe capovolta, apprendimento per problemi e progetti e varie divagazioni."**

Formatore: prof Grisendi Anna

Aula: Laboratorio E

Data: Lunedì 12/09/16 dalle 8:30 alle 10:30

Mercoledì 14/09/16 dalle 8:30 alle 10:30

- 2) **"E-TWINNING: una comunità internazionale di docenti a portata di click. Per confrontarsi, dialogare, progettare, condividere strumenti multimediali e viaggiare..."**

Formatore: prof Fornaciari Alessandra

Aula: Laboratorio G

Data: Lunedì 12/09/16 dalle 11:00 alle 13:00

Martedì 13/09/16 dalle 11:00 alle 13:00

3) **“DSA E LINGUE STRANIERE: una sfida impossibile? Come si prepara una verifica adeguata? Come si valuta un test correttamente? Cerchiamo di rispondere a queste domande e di elaborare un protocollo di buone pratiche”**

Formatore: prof Iori Marzia

Aula: Laboratorio K

Data: Martedì 13/09/16 dalle 8:30 alle 10:30

Mercoledì 14/09/16 dalle 11:00 alle 13:00

2^ FASE (da programmare):

4) **DSA E AREA SCIENTIFICA**

5) **DSA E STORIA**

**PNSD azione #24 – I Miei10libri  
a cura dell'Animatore Digitale del Pascal**

L'Istituto aderisce alla proposta del *PNSD Azione #24 Ambito Strumenti* partecipando al progetto *#iMiei10Libri*.

*“L’iniziativa ha lo scopo di promuovere la lettura e la cultura.... A tal fine gli studenti sono chiamati a votare i libri preferiti che, anche in formato digitale, andranno ad arricchire le biblioteche scolastiche dei loro istituti.”*

Il progetto consiste nell'indicare in un sito i titoli di 10 libri, pubblicati dopo il 2000, che verranno alla fine consegnati in omaggio alla Biblioteca di Istituto.

- ✓ Cosa fanno gli studenti?  
Devono individuare i loro dieci libri preferiti e caricare la loro lista
- ✓ Cosa fanno gli insegnanti?
  - Anche loro possono caricare la loro lista
  - Il coordinatore può presentare l'iniziativa alla classe
  - Il docente di lingua e letteratura italiana (o un altro docente motivato) può stimolare la riflessione e la discussione per elaborare la lista
  - Uno dei docenti della classe che dispone di un laboratorio con computer deve far caricare (il concorso scade il primo dicembre 2016) agli studenti le liste nel sito <http://ext.pubblica.istruzione.it/iMiei10Libri/scegliIlTuoLibro>
- ✓ Cosa fa il Consiglio di classe?  
Individua i docenti per ogni azione
- ✓ Cosa fa l'animatore digitale, prof. M.S. Gatti?  
Consegna la password di istituto agli insegnanti che devono far caricare le liste.



**ERASMUS + - Azione chiave 1 – Mobilità per l'apprendimento individuale  
Progetto dell'Istituto: DIDATTICA-MENTE: learning to learn with ICT**

**AZIONI PER LA DISSEMINAZIONE DEL PROGETTO “DIDATTICA-MENTE: Learn to learn with ICT”**

Referente del progetto Prof Alfredo Cenini

I mesi compresi tra gennaio e giugno 2017 saranno dedicati alla **disseminazione e implementazione del Progetto** relativo alla call 2015 ERASMUS+ Mobilità dello Staff ( KA1).

Tutti coloro che hanno partecipato a una mobilità Erasmus+ sono chiamati a condividere ed a collaborare per organizzare e costruire strumenti, elaborare i contenuti della disseminazione.

1^ riunione –o.d.g.:

- 1) Presentazione della pagina Web dedicata alla disseminazione (in fase di costruzione)
- 2) Analisi delle diverse fasi della disseminazione calendarizzate nel Progetto
- 3) Individuazione e condivisione di criteri e modalità atte a conferire visibilità e concreta ricaduta alle esperienze svolte

## Formazione docenti del Dipartimento di Informatica: Linguaggio Java e sue applicazioni

### **Obiettivi**

Corso di formazione pomeridiano di ambito disciplinare, linguaggio Java e sue applicazioni, finalizzato all'approfondimento delle conoscenze e competenze del linguaggio, con ricaduta nelle attività didattiche curricolari

### **Struttura dell'intervento**

Il corso si articolerà nel seguente modo:

- 12 ore in presenza di un formatore esperto esterno
- 10 ore di lavoro cooperativo dei docenti del dipartimento, divisi in sottogruppi.

Moduli orario di 2 – 3 ore

Periodo di effettuazione: da dicembre 2016 a febbraio 2017

Docente referente del progetto: Prof.ssa Antonella Catellani, coordinatrice del Dipartimento dell'indirizzo Informatica

## Corso di formazione/aggiornamento “Intreccio di due linguaggi: pittura e grafica”

### **Obiettivi e contenuti**

Il percorso si focalizza sulla relazione tra due linguaggi visivi, quello della pittura, più antico e blasonato, l'altro, quello della grafica, orientato alla comunicazione di massa, ma sempre attento a cogliere i segni, le anatomie, le trame della pittura, al quale deve moltissimo e a cui restituisce una lucida rilettura su ciò che ha ricevuto.

Il corso è finalizzato a chiarire alcuni snodi irrinunciabili nella formazione di un grafico che non intenda rimanere costretto entro i limiti di un linguaggio esclusivamente digitale, ma desideri spaziare liberamente nelle diverse materie espressive.

Il corso avrà una struttura laboratoriale ed è finalizzato a progettare un'unità didattica sull'uso della pittura nella grafica.

### **Durata:** 6h

Sono previste tre lezioni della durata di 2h

**Date:** martedì 6 dicembre

martedì 13 dicembre

mercoledì 21 dicembre

**Luogo:** laboratorio E

**Numero massimo partecipanti:** 10

**Materiali:** ciascun collega deve portare pennelli propri, di diversi diametri, preferibilmente a punta tonda e di setole sintetiche, inoltre occorre portare matite, penne a china, micropennarelli o trattopen e fogli ruvidi.

Docente referente: Prof. ssa Elena Benati, coordinatrice del Dipartimento dell'Indirizzo Grafica

## Corso di formazione/aggiornamento “A mouse with a pen...”

### **Obiettivi e contenuti**

Il corso è un'introduzione ai principali programmi di produzione di grafica digitale, Photoshop e Illustrator, dedicato a principianti della materia.

Partendo dalle basi della computergrafica e le differenze tra i due programmi, si dipanerà in un percorso di esercitazioni pratiche finalizzate a preparare una sequenza di esercizi da proporre nella didattica.

**Durata:** 20h

Sono previste dieci lezioni della durata di 2h

**Date:** martedì 31 gennaio – martedì 7 febbraio – martedì 14 febbraio – martedì 21 febbraio – martedì 28 febbraio – martedì 21 marzo – martedì 28 marzo – martedì 11 aprile – martedì 2 maggio – martedì 9 maggio

**Orario:** dalle 14,30 alle 16,30

**Luogo:** laboratorio R



**Numero massimo partecipanti:** 10

**Materiali:** ciascun collega dovrebbe portare una chiavetta USB da almeno 4 GB.

Docente referente: prof. Luca Caleffi

### Formazione per nuovi docenti e docenti neoassunti

#### Accoglienza nuovi docenti

Da sempre l'I.I.S. Pascal accoglie, all'inizio dell'anno scolastico, i nuovi docenti con un incontro dedicato loro. L'obiettivo è quello di fornire le prime informazioni per facilitare la conoscenza e la comprensione del contesto pedagogico-didattico dell'Istituto e del suo assetto organizzativo

o.d.g. della riunione:

1. comunicazioni del Dirigente scolastico
2. sicurezza
3. informazioni sugli aspetti didattico-organizzativi dell'Istituto

### Formazione per docenti neoassunti

#### Accompagnamento docenti neoassunti e loro tutor

**Il Dirigente scolastico ed il tutor d'Istituto Docenti neoassunti** convocano un incontro con i docenti tutor e i docenti neoassunti per

- a) presentare il percorso formativo dei docenti neoassunti (D.M. n.850 del 27/10/2015)
- b) descrivere ruolo e funzioni del tutor
- c) illustrare i **materiali operativi**, elaborati dallo Staff regionale dell'USR ER per le azioni di coordinamento delle azioni formative:
  - ✓ patto per lo sviluppo professionale;
  - ✓ griglia per l'osservazione del docente;
  - ✓ attività di peer-to-peer;
  - ✓ attività di tutoraggio;
  - ✓ attestazione ore in presenza;
  - ✓ decreti e relazione finale;
  - ✓ checklist modulistica, condivisa in sede di Staff regionale
- d) Durante l'intero percorso formativo, accompagnano tutor e neoassunti, fornendo chiarimenti ed eventuali materiali di riferimento ed elaborando il cronogramma delle attività da svolgere (bilancio delle competenze, patto formativo, osservazione in aula del DS,....)

#### 2.2 Attività formative a.scol. 2017/18:

### ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il corso di formazione ASL è **obbligatorio** per i docenti dell'IIS Pascal (delibera CD dell'1/09/2017) e rientra nelle aree tematiche attinenti alla formazione obbligatoria, ex lege 107/2015.

**Durata:** 12 ore

**Attività:**

- seminario "Progettazione per competenze" tenuto dal prof Niccoli in data 08/09/2017 dalle 9:00 alle 13:00
- seminario e lavori di gruppo sulla "Progettazione per Competenze" guidati dalle prof.sse Cattani e Fornaciari MC (referenti di Istituto per ASL) nel mese di dicembre 2017 (durata 2 ore)
- seminario e lavori di gruppo sulla "Valutazione del percorso di ASL" guidati dalle prof.sse Cattani e Fornaciari MC (referenti di Istituto per ASL) nel mese di dicembre 2017 (durata 2 ore)
- formazione all'utilizzo del registro elettronico nell'ambito del progetto di ASL (durata 2 ore)
- approfondimento personale e di gruppo (2 ore)

Il percorso formativo mira a fornire ai docenti dell'Istituto stesso degli strumenti che aiutino a favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze di cittadinanza relativamente a prevenzione/gestione dei conflitti, comunicazione efficace e riconoscimento dei pregiudizi. Si prevede, inoltre, di formare i docenti sui possibili strumenti di valutazione per le suddette competenze di cittadinanza.

Il percorso è rivolto principalmente ai docenti del primo biennio.

**Durata:** 15 ore

**Attività:**

- seminari in presenza (4 ore)
- lavori di gruppo in CdC (1 ora)
- sperimentazione documentata (10 ore)

### INNOVAZIONE E TECNOLOGIA

Il percorso formativo verrà **inserito** all'interno del progetto **PON "Ambienti Scolastici Innovativi"** al fine di formare i docenti all'utilizzo dei nuovi ambienti realizzati all'interno del progetto stesso.

### INSEGNAMENTO DELLA STORIA DEGLI ULTIMI 70 ANNI (dal 1945 al primo decennio del Duemila), focalizzato sulla storia italiana inserita nel contesto della storia mondiale.

**Destinatari:** docenti dell'asse culturale storico-sociale dell' I.I.S. "B.Pascal", e allargato a non più di 10 insegnanti di altri Istituti di scuola secondaria superiore

**Il modulo** ha l'ambizione di proporre "una nuova storia generale" vista dalla prospettiva del XXI secolo, che tenga conto sia dei problemi didattici sia dei contributi più aggiornati della storiografia: in particolare, di quanto emerso dalla Summerschool dell'Insmli e della rete degli Istituti Storici nell'estate 2016, e pubblicato (in parte, in corso di pubblicazione) sulla rivista online [www.novecento.org](http://www.novecento.org)

**Durata:** 12 ore

**Attività:**

- 3 ore in presenza, svolte nel mese di ottobre 2016 e condotte dal prof. Antonio Brusa (Università di Bari) e dal prof. Cesare Grazioli (coordinatore del Dipartimento di Storia del "B. Pascal"), da considerarsi una prima parte del percorso. Quanti non avessero partecipato a tale incontro formativo potranno recuperarne i contenuti o fruendo della videoregistrazione allora effettuata e disponibile presso l'I.I.S. "B. Pascal", oppure scaricando i materiali pubblicati su [www.novecento.org](http://www.novecento.org) degli stessi autori sugli stessi argomenti.
- 6 ore (due pomeriggi da 3 ore ciascuno) in presenza, da svolgersi tra fine settembre e inizio ottobre 2017, in due pomeriggi dalle ore 15.00 alle ore 18.00 al Pascal, condotte dal prof. Cesare Grazioli, svolte in parte in forma frontale, in parte con lavori a gruppi su consegne che verranno a suo tempo indicate.
- 3 ore a distanza, da collocarsi tra il 1^ e il 2^ incontro di cui sopra, tra settembre e ottobre 2017, consistenti nella fruizione del saggio "Storia della Repubblica Italiana in sette mappe. Uno strumento per la programmazione didattica", pubblicato su n.7 della rivista [www.novecento.org](http://www.novecento.org) (febbraio 2017), e di eventuali altri materiali sempre provenienti dalla Summerschool dell'agosto 2016 di cui sopra: fruizione corredata da consegne di lavoro che verranno indicate nel primo dei due incontri dal conduttore del corso.

### A SCUOLA DI DATA JOURNALISM

Progetto didattico che il Comune di Reggio Emilia sta sviluppando in collaborazione con l'Ufficio scolastico provinciale ed ARPA Emilia Romagna per l'insegnamento nelle scuole superiori di una forma di

comunicazione che si fonda sull'analisi dei dati, inclusi quelli pubblici rilasciati da amministrazioni e altri enti, e utilizza le tecnologie digitali per individuare le fonti, raccogliere e collegare i dati di interesse, analizzarli ed elaborare i risultati da presentare. Si tratta di uno strumento contemporaneo di sviluppo del pensiero critico, della capacità di analisi e creazione di collegamenti, dell'abitudine al fact checking e della riflessione sulla partecipazione attiva alla realtà che si vive.

Il corso intende fornire ai partecipanti gli strumenti necessari per la partecipazione alla prima edizione del progetto "A scuola di Data Journalism" promosso dal Comune di Reggio Emilia. Il percorso formativo introdurrà il data journalism, illustrandone il metodo di lavoro e presentando i principali strumenti disponibili. Esperti di Arpa tratteranno inoltre i temi ambientali a cui è dedicata questa edizione, introducendone alcuni come il clima e la qualità dell'aria, commentando i relativi open data e fornendo spunti per le indagini da proporre agli studenti.

**Durata:** 25 ore

**Attività:**

- 8 ore di incontri in presenza distribuiti su 2 pomeriggi
- 4 ore di progettazione didattica delle attività previste dal progetto
- 4 ore di approfondimenti collegiali
- 6 ore di sperimentazione didattica documentata
- 3 ore di partecipazione al contest finale.

### **VIDEO MAKING**

Il progetto è rivolto a docenti del Pascal che vogliano arricchire il proprio bagaglio formativo acquisendo il linguaggio e la tecnologia della produzione video sotto la guida di esperti del settore (collaborazione con Museum Reloaded). Il percorso formativo, in particolare, vuole offrire ai docenti del dipartimento Grafico-artistico di potersi aggiornare rispetto alle modalità didattiche sulla produzione video perché, pur essendo annoverato tra gli ambiti di competenza del Liceo artistico della Grafica, la realizzazione di video rimane al di fuori della normale programmazione didattica, sia per carenza di attrezzature e spazi, sia di tempi in cui svilupparla. L'integrazione di tale linguaggio, oltre a colmare in parte una lacuna, preciserebbe il posizionamento dell'indirizzo all'interno del ventaglio di possibilità offerte dalla formazione artistica della nostra città, riducendo, per chi è interessato, la distanza con il mondo della multimedialità.

**Attività:**

Dopo alcune lezioni introduttive sul linguaggio, il processo e le tecnologie video, i corsisti verranno guidati dagli operatori di Museum Reloaded nella progettazione di un video seguendo le diverse fasi progettuali: ricerca e documentazione sul tema assegnato, sviluppo di soggetto-sceneggiatura-storyboard e in seguito, in base alle diverse progettazioni, saranno effettuate le riprese a cui seguirà la fase di montaggio e di post produzione.

**Durata:** 30 ore

### **Informatica: PROGRAMMAZIONE CONCORRENTE**

Il percorso si propone come formazione di ambito disciplinare finalizzato all'approfondimento delle conoscenze e competenze dell'argomento, con ricaduta nelle attività didattiche curricolari. Il percorso si rivolge principalmente ai docenti di Informatica.

**Durata:** 15 ore

**Attività:**

- 12 ore di formazione in presenza di un docente esperto
- 3 ore di approfondimento personale e di gruppo
- 

### **Informatica: PROGETTAZIONE AGILE**

Il percorso si propone come formazione di ambito disciplinare finalizzato all'approfondimento delle conoscenze e competenze dell'argomento, con ricaduta nelle attività didattiche curricolari

delle classi V dell'Indirizzo Informatico in funzione dell'esecuzione del project work per l'esame di Stato.

Il percorso si rivolge principalmente ai docenti di Informatica.

#### **FORMAZIONE PER NUOVI DOCENTI - DOCENTI NEOASSUNTI - ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI**

Da sempre l'I.I.S. Pascal accoglie, all'inizio dell'anno scolastico, i nuovi docenti con un incontro dedicato loro. L'obiettivo è quello di fornire le prime informazioni per facilitare la conoscenza e la comprensione del contesto pedagogico-didattico dell'Istituto e del suo assetto organizzativo.

#### **FORMAZIONE PER DOCENTI NEOASSUNTI ACCOMPAGNAMENTO DOCENTI NEOASSUNTI E LORO TUTOR**

Il Dirigente scolastico ed il tutor d'Istituto Docenti neoassunti convocano un incontro con i docenti tutor e i docenti neoassunti per:

- presentare il percorso formativo dei docenti neoassunti
- descrivere ruolo e funzioni del tutor
- illustrare i materiali operativi, elaborati dallo Staff regionale dell'USR ER per le azioni di coordinamento delle azioni formative.

Durante l'intero percorso formativo, accompagnano tutor e neoassunti, fornendo chiarimenti ed eventuali materiali di riferimento ed elaborando il cronogramma delle attività da svolgere (bilancio delle competenze, patto formativo, osservazione in aula del DS,...)

#### **COSTRUIRE PONTI**

Progetto in rete – area Orientamento in entrata

L'Istituto promuove la partecipazione dei responsabili per l'orientamento al corso di formazione **"Costruire ponti: continuità tra I° e II° ciclo"**, organizzato dalla scuola polo per la formazione dei docenti referenti per l'orientamento delle Scuole degli Ambiti 18-19-20.

**Durata:** 25 ore

**Attività:**

- Presentazione da parte dei dirigenti scolastici del I e II ciclo del nuovo decreto delegato relativo alla valutazione al termine del I ciclo, dei principi pedagogici che guidano l'orientamento durante i tre anni della scuola secondaria di primo grado e del quadro ordinamentale della scuola secondaria di secondo grado.
- Presentazione dei percorsi degli istituti secondari di secondo grado
- Attività di gruppo- certificazione delle competenze al termine del I grado di istruzione.
- Attività di gruppo- certificazione delle competenze al termine del I grado di istruzione.
- Attività di gruppo- consiglio orientativo
- Attività di gruppo – confronto prove di ingresso.

#### **CittadinaRE**

Progetto in rete – area Competenze chiave di cittadinanza

Tra le priorità e i traguardi indicati nei RAV degli istituti coinvolti si è scelto di privilegiare e valorizzare l'ambito delle competenze chiave di cittadinanza e la loro certificazione.

Il progetto nasce dalla creazione di una rete di tutte le scuole secondarie di secondo grado della Provincia di Reggio Emilia compresi istituti paritari. Si pone come obiettivo di valutare e certificare le competenze chiave di cittadinanza in modo sistematico, trasparente, condiviso ed oggettivo.

Le attese sono la costruzione e l'acquisizione consapevole da parte degli studenti delle competenze chiave di cittadinanza nell'arco del primo biennio, il successo scolastico con conseguente riduzione della

dispersione promuovendo anche il coinvolgimento della scuola secondaria di primo grado nella fase di un efficace orientamento.

Il progetto consiste in un percorso formativo complesso finalizzato a costruire un clima di classe accogliente, basato sulle buone pratiche di convivenza, in cui le reciproche differenze diventino “ponti” verso la promozione della capacità di partecipazione di tutti alla vita della comunità.

A tale scopo risulta fondamentale il coinvolgimento degli enti locali, poiché il progetto parte dalle scuole per riverberarsi negli effetti attesi sulla popolazione scolastica del Comune (Servizio Officina Educativa) e della Provincia (Servizio progettazione scolastica ed educativa) e Fondazione Mondinsieme.

Il progetto si realizza attraverso varie attività di formazione dei docenti ed attività svolte con diverse modalità didattiche con gli studenti. Il percorso si caratterizza dunque nella forma di “formAzione” e prevede la formazione teorico-pratica congiunta di insegnanti ed educatori e interventi diretti nelle classi.

#### **a.scol. 2016/17 – 1^parte: “CittadinaRE”.**

Questa fase ha avuto un duplice scopo: 1) formare i docenti su metodi idonei a rafforzare e valutare le competenze di cittadinanza. In particolare, tramite questionario, si sono indagati i bisogni di formazione degli insegnanti e, a seguito degli esiti ottenuti, si è deciso di attivare tre moduli: uno sulla gestione efficace dei conflitti, uno sul riconoscimento dei pregiudizi ed uno sulla comunicazione. 2) progettare e sperimentare in classe attività finalizzate a rafforzare e/o valutare le suddette competenze di cittadinanza.

Sono stati realizzati 4 incontri con psicologi sul tema dell'adolescenza (Charmet) e più specificamente sulle competenze di cittadinanza relative alla gestione dei conflitti, all'ascolto attivo per una comunicazione efficace e a dare/acquisire informazioni senza pregiudizi. Sono stati poi formati, con la supervisione di psicologi e sociologi, 3 gruppi di insegnanti (corrispondenti alle tre competenze di cittadinanza selezionate) che hanno progettato dei percorsi da realizzare in classe e li hanno sperimentati con alunni del biennio. I docenti erano rappresentativi della maggior parte delle scuole reggiane. Infine sono stati effettuati 1) la “restituzione” in un incontro a maggio 2017, in cui i progetti sono stati “commentati” dagli psicologi supervisori, 2) la pubblicazione di quanto realizzato e 3) un incontro a gennaio 2018 per la presentazione a docenti e Istituzioni locali del libro e delle esperienze realizzate.

#### **a.scol. 2017/18 – 2^ parte: “Strategie per migliorare”.**

Tra febbraio e maggio, verranno svolti 5 incontri di 2 ore ciascuno ed uno finale di 3 ore. Lo scopo è quello di partire dall'esperienza realizzata lo scorso anno per elaborare attività e relative griglie di valutazione che permettano di valutare le competenze di cittadinanza degli alunni.

Le griglie verranno testate in classe in aprile e poi, a maggio, i docenti coinvolti nel progetto, dopo aver condiviso riflessioni, punti di forza e di criticità emersi dalla sperimentazione in aula, formalizzeranno gli strumenti valutativi. Il percorso si concluderà con “la restituzione” che sarà effettuata con un incontro aperto a docenti e Istituzioni locali.

### **PEER TO PEER**

<b>TIPOLOGIE ATTIVITA' PREVALENTI da effettuare (durata UF: almeno 10 ore)</b>
Progettazione
Osservazione reciproca
Riflessione post-azione: Autovalutazione sull'azione (pd /pf; livello di soddisfazione sulla propria azione) (riflessione sull'azione)
Riflessione post-azione: Analisi congiunta delle attività osservate/realizzate e valutazione dell'esperienza
Elaborazione di un sintetico report individuale (Rendicontazione/documentazione)
Attività di ricerca/azione (eventuale riprogettazione dell'attività svolta/osservata)
Approfondimento personale e collegiale

### 2.3 Attività formative per docenti a.scol. 2018/19:

TITOLO	CONTENUTI	DESTINATARI
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Aspetti giuridici e didattici della valutazione degli studenti	Tutti i docenti
GOOGLE SUITE FOR EDUCATION	Utilizzo delle App della piattaforma Google Suite	Tutti i docenti
FORMAZIONE specifica per AMBITI DISCIPLINARI		Docenti delle discipline
FORMAZIONE PER DOCENTI IN PERCORSO FIT		Docenti in percorso FIT
NUOVI DOCENTI	Accoglienza: illustrazione, riflessioni e condivisione della vision e mission dell'Istituto, procedure, azioni, spazi e strumenti... caratterizzanti il Pascal	Nuovi docenti (a tempo indeterminato e determinato)
PEER TO PEER	Osservazione in aula, riflessione sull'azione	Docenti

TIROCINI FORMATIVI per studenti UNIVERSITARI	Accoglienza, elaborazione del progetto formativo in collaborazione con il tutor universitario; riflessioni sulle procedure, azioni, metodologie didattico-educative	Studente universitario Docente tutor, dipartimento disciplinare di riferimento
--	---	---

#### VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

Il corso di formazione è obbligatorio per i docenti dell'Istituto (deliberato ad inizio anno scolastico) e rientra nelle aree tematiche attinenti alla formazione obbligatoria, ex lege 107/2015.

**Durata:** 12-15 (in presenza+ricerca-azione)

**Attività:**

- seminario "Aspetti normativi e giuridici della valutazione" tenuto dal avv. Bragagni in 3 dicembre 2018
- seminario e/o lavori di gruppo sulla "La valutazione: aspetti didattico metodologici" in via di definizione
- approfondimento personale e di gruppo

Il percorso si inserisce all'interno delle attività volte a raggiungere gli obiettivi del PdM di Istituto alla voce "Rivisitazione dei curricula e delle modalità di valutazione".

#### INNOVAZIONE e TECNOLOGIA

Il percorso formativo è incentrato sull'utilizzo della suite di Google per applicazioni organizzative e didattiche.

**Durata:** 10 ore

**Attività:**

- Seminario "Organizzazione Scolastica attraverso gli strumenti della GSuite" tenuto dalla prof.ssa Gatti Maria Silvia (Animatore Digitale di Istituto) in data 07/09/2018 (1 ora)

- Laboratorio “GSuite: GMail, GDrive, GDocument”, condotto dai proff. Gatti Maria Silvia, Cicero Fabio, Manzini Andres, Sergio Prinszano (componenti della Commissione di Istituto “Innovare per Comunicare”) sull’utilizzo della suite di Google (4 ore)
- approfondimento personale e di gruppo

#### **FORMAZIONE SPECIFICA PER AMBITI DISCIPLINARI**

Si accolgono le richieste dei dipartimenti disciplinari riguardo formazioni specifiche interne alle differenti aree disciplinari.

#### **ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI - FORMAZIONE PER NUOVI DOCENTI E DOCENTI del percorso FIT**

Da sempre l’I.I.S. Pascal accoglie, all’inizio dell’anno scolastico, i nuovi docenti con un incontro dedicato loro. L’obiettivo è quello di fornire le prime informazioni per facilitare la conoscenza e la comprensione del contesto pedagogico-didattico dell’Istituto e del suo assetto organizzativo.

#### **FORMAZIONE PER DOCENTI del PERCORSO FIT: ACCOMPAGNAMENTO DOCENTI E LORO TUTOR**

Il Dirigente scolastico ed il tutor d’Istituto Docenti neoassunti e in percorso FIT convocano un incontro con i docenti tutor e i docenti neoassunti per:

- presentare il percorso formativo dei docenti neoassunti
- descrivere ruolo e funzioni del tutor
- illustrare i materiali operativi, elaborati dallo Staff regionale dell’USR ER per le azioni di coordinamento delle azioni formative:

Durante l’intero percorso formativo, accompagnano tutor e docenti del FIT, fornendo chiarimenti ed eventuali materiali di riferimento ed elaborando il cronogramma delle attività da svolgere (bilancio delle competenze, patto formativo, osservazione in aula,....)

#### **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

- Per rafforzare la capacità amministrativa del personale ATA e garantire una gestione efficace dei servizi della scuola, l’Istituto promuove la partecipazione del personale ATA ai corsi di formazione organizzati dalla scuola polo per la formazione dell’Ambito 18.
- Viene proposto al personale amministrativo e ausiliario un corso di formazione sull’utilizzo della Suite di Google in concerto con il corso per i docenti.  
Il corso verterà sull’utilizzo base della Suite di Google e sarà della durata di 4 ore per il personale ausiliario e di 6 ore per il personale amministrativo.

### **3. Attività di formazione del personale ATA – aa.scol.2016/18**

#### **✓ a.scol. 2016/17**

Per rafforzare la capacità amministrativa del personale ATA e garantire una gestione efficace dei servizi della scuola (DM 663 dell’1-09-2016, art.25, c.1), l’Istituto ha programmato le seguenti attività formative per il personale ATA:

<b>DESTINATARI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	Registro elettronico	Giugno 2017
	Segreteria digitale	Giugno 2017
	Programmi di Office Automation	Dicembre 2017

	(trattamento testi e fogli elettronici)	
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	Registro elettronico	Giugno 2017
	Relazioni tra colleghi e con il pubblico	Dicembre 2017

✓ a.scol.2017/18

#### **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

Per rafforzare la capacità amministrativa del personale ATA e garantire una gestione efficace dei servizi della scuola, l'Istituto promuove la partecipazione del personale ATA a corsi di formazione organizzati

- 1) dalla scuola polo per la formazione dell'Ambito 18
- 2) all'interno del PNSD
- 3) a livello di Istituto per l'utilizzo di pacchetti Office Automation legati alle operazioni di segreteria

✓ a.scol.2018/19

<b>TITOLO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DESTINATARI</b>
<b>GOOGLE SUITE FOR EDUCATION</b>	Utilizzo delle App della piattaforma Google Suite	Personale Amministrativo
<b>INNOVAZIONE E TECNOLOGIA</b>	Utilizzo delle App di base della piattaforma Google Suite, del registro elettronico e dei sistemi digitali interni dell'Istituto	Personale Ausiliario

Viene proposto al personale amministrativo e ausiliario un corso di formazione sull'utilizzo della Suite di Google in concerto con il corso per i docenti.

**Il corso verterà** sull'utilizzo base della Suite di Google

**Durata** del corso: 4 ore per il personale ausiliario e di 6 ore per il personale amministrativo.